

	<p>TRAGUARDI AL TERMINE DELLA SCUOLA INFANZIA (Ind. Naz. 2012)</p>	<p>COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA</p>	<p>TRAGUARDI TERMINE SCUOLA PRIMARIA (Ind. Naz. 2012) (I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del <i>Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue</i> del Consiglio d'Europa)</p>	<p>COMPETENZE AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA DELLA SCUOLA PRIMARIA</p>	<p>COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</p>	<p>TRAGUARDI AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO (Ind. Naz. 2012) (I traguardi sono riconducibili al Livello A2 del <i>Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue</i> del Consiglio d'Europa)</p>	<p>COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</p>
<p>INGLESE</p>	<p>-Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia.</p>	<p>Familiarizza con suoni, tonalità e significati di lingue diverse.</p>	<p>-L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. -Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. -Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine. -Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni. -Individua alcuni elementi</p>		<p>Riesce a comprendere e utilizzare espressioni familiari di uso quotidiano e formule molto comuni per soddisfare bisogni di tipo concreto. Sa presentare se stesso/a e altri ed è in grado di porre domande su dati personali e rispondere a domande analoghe (il luogo dove abita, le persone che conosce, le cose che possiede.) è in grado d'interagire in modo semplice purchè l'interlocutore parli lentamente e chiaramente e sia disposto a collaborare.</p>	<p>-L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero. -Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio. -Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti. -Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo. -Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline. -Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari. -Individua elementi culturali</p>	<p>L'alunno riesce a comprendere oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studi che affronta a scuola o nel tempo libero. Descrive oralmente situazioni, racconta esperienze personali, espone argomenti di studio. Interagisce con uno o più interlocutori su argomenti familiari. Legge semplici testi con diverse strategie. Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline. Scrive semplici testi e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari. Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera. Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico, usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora con i compagni nella realizzazione di attività. Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.</p>

			culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.			veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto. - Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti. -Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.	
ASCOLTO				-Comprendere semplici espressioni di uso quotidiano - Comprendere ed eseguire semplici consegne -Comprendere le strutture linguistiche presentate	-Comprendere ed eseguire consegne -Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni di uso quotidiano e identificare il senso generale di un discorso su argomenti conosciuti		-L'alunno comprende oralmente i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero. -Ascolta testi informativi e spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.
PARLATO				Ripetere parole e frasi prestando attenzione all'intonazione e alla pronuncia -Rispondere in modo corretto a domande note - Sapersi presentare -Utilizzare le strutture apprese per comunicare nel contesto classe	-Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari, utilizzando parole e frasi conosciute - Riferire semplici informazioni relative alla sfera personale. - Interagire con un compagno,utilizzando espressioni e strutture note -Focus sulla pronuncia delle parole inglesi		-Descrive oralmente situazioni,racconta avvenimenti ed esperienze personali,espone argomenti di studio. -Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti. -Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo.
LETTURA				-Leggere e comprendere brevi e semplici messaggi o testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, con lessico conosciuto prestando attenzione alla pronuncia delle parole inglesi e all'intonazione -Leggere e	- Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale, identificando parole e frasi familiari e facendo		-L'alunno comprende per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero. -Legge testi informativi e spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.

				comprendere consegne di lavoro	attenzione alla pronuncia delle parole inglesi e all'intonazione. -Leggere e comprendere consegne di lavoro		
SCRITTURA				-Copiare e scrivere semplici frasi - Completare semplici e brevi frasi con le strutture conosciute	- Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere e dare notizie, ecc.		-Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.
RIFLESSIONE SULLA LINGUA				-Pronomi personali soggetto -Frasi affermative, negativa, interrogativa con to be e to have - Do you like, I like, I don't like, - What is it? - Where is it? - Where are you from? - How are you? - Formule di cortesia (grazie, prego)	Simple present e present continuous di verbi di uso comune nelle forme affermative, negative e interrogative. -Pronomi personali -Aggettivi qualificativi -Aggettivi possessivi -Verbo Can -Aggettivi dimostrativi -Who, what, where, when, how? -Preposizione di luogo -Plurale e singolare delle parole conosciute - Chiedere e dire l'ora -Preposizioni di tempo: on, in, at		-Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera. -Affronta situazioni nuove attingendo dal suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi (CLIL) e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti. -Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere
LESSICO				- Alfabeto - Colori -Numeri cardinali -Dimensioni e forme degli oggetti -Parti del corpo umano - Oggetti scolastici - Parole legate alla famiglia - Ambienti della casa	-Alfabeto - Colori -Numeri cardinali -Dimensioni e forme degli oggetti -Parti del corpo umano - Oggetti e materie scolastiche - Parole legate alla		CONTENUTI: -Fare promesse -Parlare dei propri piani futuri/fare previsioni -Parlare di eventi avvenuti in un tempo non precisato -Parlare di ciò che si è già fatto/non si è ancora fatto -Parlare dei propri problemi e chiedere consigli -Parlare di azioni in corso di svolgimento nel passato -Fare ipotesi

				<ul style="list-style-type: none">- Abbigliamento- Mesi dell'anno- Giorni della settimana-Tempo atmosferico- Cibo	<ul style="list-style-type: none">famiglia- Ambienti della casa- Abbigliamento- Mesi dell'anno e stagioni- Giorni della settimana-Tempo atmosferico-Cibo-Lessico relativo alla vita quotidiana, ai propri interessi, sport, ambiente.....		
--	--	--	--	---	--	--	--

