

La valutazione dell'apprendimento

INDICATORI DI VALUTAZIONE ITALIANO CLASSE 1^ ASCOLTO E PARLATO	
DESCRIPTORI	VOTO
Ascolta, comprende, comunica esperienze e interviene nelle conversazioni in modo ordinato, pertinente e con linguaggio ricco e complesso anche in situazioni diverse. Riferisce le parti essenziali di un racconto in modo approfondito.	10
Ascolta, comprende, comunica esperienze e interviene nelle conversazioni in modo ordinato, pertinente e con linguaggio ricco e appropriato. Riferisce le parti essenziali di un racconto in modo corretto.	9
Ascolta, comprende, comunica esperienze e interviene nelle conversazioni in modo ordinato e pertinente. Riferisce le parti essenziali di un racconto in modo adeguato.	8
Ascolta, comprende, comunica esperienze soggettive e interviene nelle conversazioni in modo semplice e pertinente. Se sollecitato riferisce le parti essenziali di un racconto.	7
Ascolta, comprende, comunica esperienze soggettive e interviene nelle conversazioni in modo comprensibile. Se guidato riesce a riferire le parti essenziali di un racconto.	6
Ascolta, comprende e comunica esperienze soggettive in maniera confusa e solo se sollecitato interviene, ma a fatica nelle conversazioni.	

La valutazione dell'apprendimento

Anche se guidato, non riesce a riferire le parti essenziali di un racconto.	5
-----------------------------------------------------------------------------	---

INDICATORI DI VALUTAZIONE ITALIANO CLASSE 1^ LETTURA	
DESCRITTORI	VOTO
Legge in modo corretto, scorrevole e con ritmo adeguato.	10
Legge correttamente e con ritmo adeguato.	9
Legge correttamente brevi testi.	8
Legge correttamente frasi minime e ne comprende il significato.	7
Legge sillabando e fatica a comprendere	6
Non legge e non associa grafema-fonema.	5

INDICATORI DI VALUTAZIONE ITALIANO CLASSE 1^ SCRIVERE	
DESCRITTORI	VOTO
Utilizza la tecnica della scrittura per produrre autonomamente brevi testi in maniera corretta e completa.	10
Utilizza la tecnica della scrittura per produrre autonomamente brevi testi in maniera corretta.	9
Utilizza la tecnica della scrittura per produrre autonomamente brevi e semplici frasi in modo adeguato.	8
Utilizza la tecnica della scrittura di semplici frasi con discreta autonomia e correttezza.	7
Utilizza la tecnica della scrittura di parole in modo non sempre adeguato.	6
Utilizza la tecnica della scrittura di parole solo per copia e se guidato.	5

INDICATORI DI VALUTAZIONE CLASSE 1^ ITALIANO RIFLETTERE SULLA LINGUA	
DESCRITTORI	VOTO
Conosce le convenzioni di scrittura e la corrispondenza fonema-grafema. Scrive semplici testi con correttezza ortografica e completa autonomia	10
Conosce le convenzioni di scrittura e la corrispondenza fonema-grafema. Utilizza con sicurezza i diversi caratteri e alcuni segni di punteggiatura.	9
Conosce le convenzioni di scrittura e la corrispondenza fonema-grafema. Utilizza lo stampato e il corsivo.	8
Conosce le convenzioni di scrittura e la corrispondenza fonema-grafema. Utilizza lo stampato maiuscolo e minuscolo.	7
Conosce alcune convenzioni di scrittura e la corrispondenza fonema-grafema. Utilizza prevalentemente lo stampato maiuscolo.	6
Non conosce le convenzioni di scrittura e la corrispondenza fonema-grafema.	5

INDICATORI DI VALUTAZIONE ITALIANO CLASSI 2^ -3^ ASCOLTO E PARLATO	
-----------------------------------------------------------------------------	--

La valutazione dell'apprendimento

DESCRITTORI	VOTO
Dimostra di possedere ottime capacità comunicative ed espressive.	10
Si esprime in modo chiaro e pertinente, arricchendo la conversazione con osservazioni personali.	

La valutazione dell'apprendimento

Partecipa in modo corretto finalizzato ed appropriato alle situazioni comunicative.	9
Si esprime in modo chiaro e corretto, rispettando l'argomento di conversazione. Partecipa in modo adeguato, finalizzato alle situazioni comunicative.	8
Si esprime in modo chiaro, rispettando l'argomento di conversazione. Partecipa in modo adeguato alle situazioni comunicative	7
Si esprime in modo essenziale, rispettando generalmente l'argomento di conversazione e partecipando in modo non sempre adeguato alle situazioni comunicative (Abilità di base)	6
Si esprime in modo non chiaro o non rispettando l'argomento di conversazione o partecipando in modo scorretto alle situazioni comunicative	5

INDICATORI DI VALUTAZIONE ITALIANO CLASSI 2[^] - 3[^] LETTURA	
DESCRITTORI	VOTO
Ha acquisito un'ottima lettura personale (veloce – scorrevole – espressiva), trae informazioni da ciò che legge e le riutilizza	10
Ha acquisito una lettura personale, trae informazioni da ciò che legge e le riutilizza	9
Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo, trae informazioni da ciò che legge	8
Legge in modo corretto e scorrevole, comprende adeguatamente ciò che legge	7
Legge in modo abbastanza corretto, comprende gli elementi essenziali di ciò che legge (Dare due voti per chi legge bene (voto lettura) ma comprende poco o quasi niente (voto di comprensione) (Abilità di base)	6
Legge in modo stentato o scorretto o inespressivo, fatica a comprendere ciò che legge	5

INDICATORI DI VALUTAZIONE CLASSI 2[^]- 3[^] ITALIANO SCRIVERE	
DESCRITTORI	VOTO
Produce testi originali, chiari, coerenti, articolati, utilizzando un lessico vario e appropriato con una forma chiara e scorrevole e corretti ortograficamente	10
Produrre testi chiari, coerenti, articolati, utilizzando un lessico vario e appropriato con una forma chiara e scorrevole e corretti ortograficamente	9
Produce testi articolati, dal contenuto esauriente e corretto, utilizzando un lessico appropriato e corretti ortograficamente	8
Produce testi dal contenuto abbastanza esauriente, coerenti e sufficientemente corretti nella forma e nell'ortografia	7
Produce testi dal contenuto accettabile, con forma semplice e corretta, non sempre corretti ortograficamente (Abilità di base)	6
Produce testi poveri nel contenuto e nel lessico, con forma scorretta e non corretti ortograficamente	5

INDICATORI DI VALUTAZIONE ITALIANO CLASSI 2[^]- 3[^] RIFLETTERE SULLA LINGUA		
ERRORI		VOTO

La valutazione dell'apprendimento

	<p>A seconda del numero degli items e delle specificità delle singole prove standardizzate, i docenti concordano, per classi parallele, la percentuale di errori da attribuire a ciascuna valutazione. Per prove oggettive o strutturate, s'intendono prove di verifica delle abilità e/o delle conoscenze possedute dall'alunno, in cui le risposte possibili e quelle accettabili sono rigorosamente predefinite: si tratta sempre di prove a risposta chiusa. Per l'elaborazione di tali prove si utilizzano quesiti (item) del tipo:</p>	
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

La valutazione dell'apprendimento

	- vero/falso; - a scelta multipla; - a completamento; - a corrispondenza; nella cui formulazione si tengano presenti i seguenti criteri di riferimento: usare un linguaggio preciso, non complicare la formulazione di domande con forme negative, evitare di formulare item molto lunghi, non richiedere contemporaneamente prestazioni relative a conoscenze non esattamente definibili.	
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

INDICATORI DI VALUTAZIONE ITALIANO CLASSI 4[^] - 5[^] ASCOLTO E PARLATO	
DESCRITTORI	VOTO
Dimostra di possedere ottime capacità comunicative ed espressive	10
Si esprime in modo chiaro, articolato e pertinente, rispettando l'argomento di conversazione. Partecipa in modo corretto finalizzato ed appropriato alle situazioni comunicative	9
Si esprime in modo chiaro e articolato, rispettando l'argomento di conversazione. Partecipa in modo corretto e finalizzato alle situazioni comunicative	8
Si esprime in modo chiaro, rispettando l'argomento di conversazione. Partecipa in modo corretto alle situazioni comunicative	7
Si esprime in modo sufficientemente chiaro, rispettando l'argomento di conversazione e partecipando in modo adeguato alle situazioni comunicative (Abilità di base)	6
Si esprime in modo non chiaro o non rispettando l'argomento di conversazione o partecipando in modo scorretto alle situazioni comunicative	5

INDICATORI DI VALUTAZIONE ITALIANO CLASSI 4[^]- 5[^] LETTURA	
DESCRITTORI	VOTO
Legge in modo veloce, corretto, scorrevole ed espressivo. Trae informazioni da ciò che legge, le riutilizza e le rielabora	10
Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo, trae informazioni da ciò che legge, le riutilizza e le rielabora	9
Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo, trae informazioni da ciò che legge e le riutilizza	8
Legge in modo corretto e scorrevole, comprende ciò che legge e trae informazioni	7
Legge in modo sufficientemente corretto, scorrevole ed espressivo. Comprende in modo adeguato ciò che legge. (Dare due voti: per chi legge bene, voto lettura; ma comprende poco o quasi niente, voto di comprensione) (Abilità di base)	6
Legge in modo stentato o scorretto o inespressivo. Comprende parzialmente ciò che legge	5

INDICATORI DI VALUTAZIONE ITALIANO CLASSI 4[^]- 5[^] SCRIVERE	
DESCRITTORI	VOTO
Produce testi originali, chiari, coerenti nella forma, corretti ortograficamente, utilizzando un lessico vario e appropriato	10

La valutazione dell'apprendimento

Produce testi coerenti, chiari nella forma, corretti ortograficamente, utilizzando un lessico vario e appropriato	9
Produce testi dal contenuto esauriente, corretto ortograficamente utilizzando un lessico appropriato	8
Produce testi dal contenuto semplice, coerente e abbastanza corretto nella forma e nell'ortografia	7
Produce testi dal contenuto essenziale e coerente, con qualche scorrettezza ortografica (Abilità di	6

La valutazione dell'apprendimento

base)	
Produce testi poveri nel contenuto e nel lessico, poco coerenti, con scorrettezze nella forma e nell'ortografia	5

INDICATORI DI VALUTAZIONE ITALIANO CLASSI 4[^] 5[^] RIFLETTERE SULLA LINGUA		
ERRORI		VOTO
	<p>A seconda del numero degli items e delle specificità delle singole prove standardizzate, i docenti concordano, per classi parallele, la percentuale di errori da attribuire a ciascuna valutazione. Per prove oggettive o strutturate, s'intendono prove di verifica delle abilità e/o delle conoscenze possedute dall'alunno, in cui le risposte possibili e quelle accettabili sono rigorosamente predefinite: si tratta sempre di prove a risposta chiusa. Per l'elaborazione di tali prove si utilizzano quesiti (item) del tipo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vero/falso; - a scelta multipla; - a completamento; - a corrispondenza; nella cui formulazione si tengano presenti i seguenti criteri di riferimento: usare un linguaggio preciso, non complicare la formulazione di domande con forme negative, evitare di formulare item molto lunghi, non richiedere contemporaneamente prestazioni relative a conoscenze non esattamente definibili. 	

INDICATORI DI VALUTAZIONE MATEMATICA CLASSI 1[^] 2[^] 3[^] NUMERI	
DESCRITTORI	VOTO
Dispone di una conoscenza articolata e flessibile delle entità numeriche. Utilizza le strategie di calcolo in modo flessibile e produttivo	10
Dispone di una conoscenza articolata delle entità numeriche. Utilizza le strategie di calcolo in modo produttivo	9
Rappresenta le entità numeriche con buona sicurezza. Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo autonomo	8
Rappresenta le entità numeriche con discreta sicurezza. Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo autonomo	7
Rappresenta le entità numeriche in modo non sempre autonomo e/o con l'ausilio di grafici e materiale strutturato. Applica gli algoritmi di semplici calcoli scritti e le strategie di semplici calcoli orali (abilità di base)	6
Rappresenta le entità numeriche solo con l'aiuto dell'insegnante e con l'ausilio di grafici e materiale strutturato. Applica erroneamente gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale	5

La valutazione dell'apprendimento

INDICATORI DI VALUTAZIONE MATEMATICA CLASSI 1^ 2^ 3^ SPAZIO E FIGURE	
DESCRITTORI	VOTO
Riconosce e classifica in modo preciso forme, relazioni e strutture	10
Riconosce e classifica forme, relazioni e strutture	9
Riconosce e classifica forme, relazioni e strutture utilizzando una buona discriminazione e un discreto livello di astrazione	8
Riconosce e classifica forme, relazioni e strutture utilizzando una discreta discriminazione e un discreto livello di astrazione	7
Riconosce e classifica forme, relazioni e strutture con qualche incertezza (abilità di base)	6
Riconosce e classifica forme, relazioni e strutture solo con l'aiuto dell'insegnante	5

INDICATORI DI VALUTAZIONE MATEMATICA CLASSI 1^ 2^ 3^ RELAZIONI-DATI E PREVISIONI	
DESCRITTORI	VOTO
Utilizza con sicurezza e in modo coerente gli strumenti di misura più comuni, stabilendo rapporti	10

La valutazione dell'apprendimento

<p>corretti all'interno delle grandezze misurabili (non per la classe 1[^] e 2[^]) Utilizza in modo corretto gli schemi operativi, adattandoli alle diverse situazioni problematiche. Interpreta correttamente la situazione problematica in modo autonomo e creativo e individua e sviluppa il procedimento anche in contesti articolati e complessi. Prevede in modo pertinente e preciso i possibili esiti di situazioni (non per la classe 1[^] e 2[^])determinate, conosce un'ampia gamma di grafici e li utilizza a seconda delle situazioni</p>	
<p>Utilizza gli strumenti di misura più comuni, stabilendo rapporti corretti all'interno delle grandezze misurabili (non per la classe 1[^] e 2[^]) Utilizza in modo corretto gli schemi operativi, adattandoli alle diverse situazioni problematiche. Interpreta correttamente la situazione problematica. Prevede in modo pertinente i possibili esiti di situazioni (non per la classe 1[^] e 2[^])determinate, conosce grafici e li utilizza a seconda delle situazioni</p>	9
<p>Discrimina le diverse grandezze e le pone in relazione con le corrispondenti unità di misura convenzionali (non per la classe 1[^] e 2[^]). Stabilisce confronti ed effettua misurazioni. Interpreta correttamente la situazione problematica in modo autonomo e individua il procedimento risolutivo in contesti relativamente complessi. Prevede in modo pertinente i possibili esiti di situazioni determinate, interpreta e costruisce grafici.</p>	8
<p>Discrimina le diverse grandezze e le pone in relazione con le corrispondenti unità di misura convenzionali (non per la classe 1[^] e 2[^]). Stabilisce confronti ed effettua misurazioni. Interpreta la situazione problematica in modo autonomo e individua il procedimento risolutivo in contesti relativamente complessi. Prevede i possibili esiti di situazioni determinate, interpreta e costruisce grafici.</p>	7
<p>Sa associare agli oggetti le relative grandezze misurabili. Istituisce confronti ed effettua misurazioni in contesti semplici (abilità di base). Interpreta correttamente la situazione problematica e applica procedure logiche solo con l'aiuto dell'insegnante e con l'ausilio di disegni, grafici (non per la classe 1[^]), materiale strutturato e individua il procedimento risolutivo solo in contesti semplici. Prevede possibili esiti di situazioni, interpreta e costruisce grafici all'interno di situazioni semplici (abilità di base)</p>	6
<p>Associa agli oggetti le relative grandezze solo con l'aiuto delle insegnanti. Stabilisce confronti ed effettua misurazioni con difficoltà. Non è autonomo nell'interpretare situazioni problematiche e nell'applicare procedure logiche. Ha difficoltà a prevedere possibili esiti di situazioni, a interpretare e costruire grafici (non per la classe 1[^])</p>	5

INDICATORI DI VALUTAZIONE MATEMATICA CLASSI 4[^] 5[^] NUMERI	
DESCRITTORI	VOTO
Dispone di una conoscenza articolata e flessibile delle entità numeriche. Utilizza le strategie di calcolo in modo flessibile e produttivo	10
Dispone di una conoscenza articolata delle entità numeriche. Utilizza le strategie di calcolo in modo produttivo	9
Rappresenta le entità numeriche con buona sicurezza strategie di calcolo orale in modo autonomo e prevalentemente corretto	8
Rappresenta le entità numeriche con discreta sicurezza. Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo abbastanza corretto	7

La valutazione dell'apprendimento

Rappresenta le entità numeriche in modo appena sufficiente. Applica gli algoritmi di semplici calcoli scritti e le strategie di semplici calcoli orali (abilità di base)	6
Rappresenta le entità numeriche solo con l'aiuto dell'insegnante. Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale con difficoltà	5

La valutazione dell'apprendimento

INDICATORI DI VALUTAZIONE MATEMATICA CLASSI 4[^] 5[^] SPAZIO E FIGURE	
DESCRITTORI	VOTO
Riconosce e classifica in modo articolato e preciso forme e relazioni. Dimostra sicurezza nel calcolare perimetro ed area delle figure geometriche	10
Riconosce e classifica forme e relazioni. Sa calcolare perimetro ed area delle figure geometriche	9
Riconosce e classifica forme e relazioni utilizzando una buona discriminazione e un buon livello di astrazione. Calcola il perimetro e l'area in modo prevalentemente corretto	8
Riconosce e classifica forme e relazioni utilizzando una discreta discriminazione e un discreto livello di astrazione. Calcola il perimetro e l'area in modo prevalentemente corretto	7
Riconosce e classifica forme e relazioni con qualche incertezza. Calcola il perimetro e l'area in contesti concreti e semplici (abilità di base)	6
Riconosce e classifica forme e relazioni, solo con l'aiuto dell'insegnante. Ha difficoltà a calcolare il perimetro e l'area delle figure geometriche	5

INDICATORI DI VALUTAZIONE MATEMATICA CLASSI 4[^] 5[^] RELAZIONI-DATI E PREVISIONI	
DESCRITTORI	VOTO
Effettua confronti e misurazioni e attua conversioni da un'unità di misura all'altra con sicurezza Prevede in modo pertinente e preciso i possibili esiti di situazioni determinate. Conosce un'ampia gamma di grafici e li utilizza a seconda delle situazioni. Interpreta correttamente la situazione problematica in modo autonomo e creativo e individua e sviluppa il procedimento anche in contesti articolati e complessi	10
Effettua confronti e misurazioni e attua conversioni da un'unità di misura all'altra. Prevede i possibili esiti di situazioni determinate. Conosce un'ampia gamma di grafici e li utilizza a seconda delle situazioni. Interpreta la situazione problematica in modo autonomo	9
Effettua confronti e misurazioni con buona correttezza Prevede in modo pertinente i possibili esiti di situazioni determinate, interpreta e costruisce grafici. Interpreta correttamente la situazione problematica in modo autonomo e individua il procedimento risolutivo in contesti relativamente complessi	8
Effettua confronti e misurazioni con discreta correttezza. Prevede in modo pertinente i possibili esiti di situazioni determinate, interpreta e costruisce grafici Interpreta la situazione problematica in modo autonomo	7
Effettua confronti e misurazioni in contesti semplici (abilità di base). Prevede possibili esiti di situazioni, interpreta e costruisce grafici all'interno di situazioni semplici (abilità di base). Interpreta correttamente la situazione problematica e applica procedure logiche solo con l'aiuto dell'insegnante e con l'ausilio di disegni, grafici e individua il procedimento risolutivo solo in contesti semplici	6
Effettua confronti e misurazioni con difficoltà. Ha difficoltà a prevedere possibili esiti di situazioni, a interpretare e costruire grafici. Non è autonomo nell'interpretare situazioni problematiche e nell'applicare procedure logiche	5

La valutazione dell'apprendimento

- Per le altre discipline proponiamo di utilizzare la seguente tabella:

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

VOTO	DESCRITTORI-INDICATORI DELLE FASCE DI LIVELLO AREA COGNITIVA
10	<ul style="list-style-type: none">• Conoscenza approfondita dei contenuti con capacità di analisi, sintesi e giudizio critico.• Completa padronanza del metodo di lavoro.• Ottime capacità di trasferire le conoscenze maturate.• Sicura padronanza dei linguaggi specifici e brillante capacità esecutiva ed espressiva.
9	<ul style="list-style-type: none">• Conoscenza ricca e approfondita di contenuti disciplinari.• Rielaborazione sicura delle conoscenze.• Buona padronanza del metodo di lavoro.• Capacità di organizzazione dei contenuti e di operare collegamenti.• Ottima capacità espressiva, esecutiva e espositiva.• Uso corretto dei linguaggi specifici.
8	<ul style="list-style-type: none">• Sicura conoscenza dei contenuti.• Buona rielaborazione delle conoscenze.• Padronanza della metodologia disciplinare.• Capacità di operare collegamenti.• Chiarezza espositiva e proprietà lessicale.• Utilizzo adeguato di linguaggi specifici.
7	<ul style="list-style-type: none">• Conoscenza generale dei contenuti.• Discreta rielaborazione delle conoscenze.• Buon possesso delle conoscenze.• Capacità di operare collegamenti se guidato.• Metodo di lavoro autonomo in contesti operativi semplici.• Proprietà espressiva e uso dei linguaggi specifici discreti.
6	<ul style="list-style-type: none">• Conoscenza degli elementi di base.• Sufficiente padronanza delle conoscenze.• Applicazione del metodo di lavoro in contesti noti.• Sufficiente capacità espositiva, espressiva ed esecutiva.• Uso di un linguaggio sufficientemente adeguato.
5	<ul style="list-style-type: none">• Scarsa conoscenza degli elementi di base.• Produzione stentata: lavora in contesti operativi se guidato.• Incerta capacità espositiva e uso del linguaggio impreciso.

La valutazione dell'apprendimento

Difficoltà nell'uso degli strumenti di base.
