

I. C. BAZZANO-MONTEVEGLIO

VERIFICA FINALE del PIANO DI MIGLIORAMENTO 2018-19

Il Gruppo di Autovalutazione Interno, riunito il 14 giugno 2019 presso la Scuola Primaria di Bazzano, dalle ore 14.00 alle ore 17.30, e in data 26 giugno 2019 dalle ore 9.00 alle ore 12.00:

-procede alla verifica dell'andamento della progettualità della scuola attinente al PDM a seguito delle verifiche svolte dai referenti nelle riunioni di Commissione dei singoli progetti svoltesi il giorno 13 giugno 2019 e alla lettura delle relazioni finali;

-prende visione dei documenti allegati alla convocazione e procede inizialmente alla verifica dei traguardi e degli obiettivi del RAV 2016-19 alla luce dei dati forniti dai referenti dei progetti;

-prende visione del format fornito dal MIUR per la Rendicontazione Sociale (d'ora in poi RS) allo scopo di preparare i materiali per la sua compilazione prevista in autunno 2019 :

-procede alla compilazione del Questionario Scuola in cui vengono inseriti i dati relativi alle questioni organizzative, al personale docente e amministrativo, alla struttura e alla composizione dell'offerta formativa del nostro Istituto;

-procede infine alla compilazione ex novo del RAV 2019 allo scopo di fissare le priorità e i traguardi per il prossimo triennio.

Sono presenti la DS: Valeria Coppelli.

Le funzioni strumentali per il PTOF e il Miglioramento: Assunta Fratestefano, Paola Paoletti.

Le collaboratrici della DS: Carla Fiorini e Cristina Fabbri.

Le referenti dei plessi: Elena Succi, Sabrina Guidetti, Piera Venturelli, Anna Cangiano e Carlotta Cifiello.

La referente d'istituto per la formazione: Sara Nuvoloni.

Le azioni previste dal Piano di Miglioramento per l'anno scolastico 2018-19 sono state svolte e rendicontate secondo le modalità previste in fase di progettazione.

Le riunioni di commissione, la raccolta e l'analisi dei verbali delle riunioni, delle schede di rilevamento in itinere delle attività e delle relazioni finali, sull'andamento e gli esiti delle attività, hanno contribuito al monitoraggio delle azioni previste dal PDM.

In occasioni formali, come gruppi di lavoro e collegi dei docenti, il Piano di Miglioramento è stato oggetto di confronto

Ai colleghi è stato chiesto di rendicontare quando possibile le "azioni" prospettate nel PDM, specificando il numero degli alunni destinatari delle attività, il numero delle ore dedicate e in alcuni casi anche i risultati raggiunti e/o, se disponibile, una documentazione del lavoro svolto oltre che ai risultati di questionari di valutazione che sono stati sottoposti sia ai docenti che all'utenza.

Dai dati raccolti si può dedurre che le attività per il miglioramento hanno registrato il coinvolgimento di un buon numero di alunni.

Numerosi sono stati i docenti che hanno contribuito alla realizzazione dei progetti: la scelta dell'Istituto è stata quella di potenziare la progettualità già esistente per raggiungere i traguardi fissati nel Piano di Miglioramento.

Il traguardo di dotarsi di curricola verticali per le discipline di arte, scienze e storia e delle corrispondenti Rubriche di valutazione, è stato raggiunto. L'organizzazione del lavoro, svolto in commissioni disciplinari di tutti gli ordini di scuola, ha permesso la produzione di documenti il più possibile condivisi e rappresentativi.

Il traguardo di diminuire, in matematica per le classi quinte, di almeno 2 punti percentuali la differenza con scuole ESCS rispetto ai dati forniti dal RAV 2015/16, anno di inizio del processo di miglioramento del nostro istituto, è stato raggiunto. I dati degli ultimi quattro anni ci dicono che il dato ESCS è rimasto costante e sempre di valore positivo. facendo

registrare miglioramenti anche del 7,8 % nel RAV 2017-18.

I due traguardi, aggiunti al PDM 2018-19, di diminuire, in matematica per le classi terze della scuola secondaria di primo grado, di almeno 2 punti percentuali la differenza con scuole ESCS rispetto al RAV forniti nel RAV 2018

e

di migliorare, per le prove Invalsi di inglese nelle classi quinte della scuola primaria, di almeno 2 punti percentuali rispetto ai dati nazionali

verranno verificati alla consegna, prevista per l'autunno 2019, dei dati relativi al corrente anno scolastico da parte di INVALSI.

In maniera trasversale le attività del PDM del nostro Istituto sono state affiancate da **Corsi di Formazione**, in alcuni casi organizzati dall'Istituto stesso, sulle tematiche inerenti il percorso di miglioramento: anche queste attività sono state sottoposte a forme di autovalutazione per mezzo di questionari di gradimento.

Alcune attività relative agli obiettivi di processo sono state svolte in maniera parziale: nei verbali di commissione e nelle schede di verifica finale dei progetti sono state evidenziate le criticità riscontrate.

Le attività e i risultati del PDM vengono di seguito rendicontati in forma di tabelle.

La documentazione completa (verifiche finali dei referenti di progetto, allegati, dati INVALSI) è conservata dalla Dirigente Scolastica dott.ssa Valeria Coppelli.

Verifica degli obiettivi di processo.

1. Attivazione di corsi di formazione

Responsabile: SARA NUVOLONI

Risultati attesi

Potenziare le competenze dei docenti.

Miglioramento dei risultati nelle prove standardizzate di italiano e matematica delle classi seconde della scuola primaria: miglioramento di due punti percentuali nell'indice ESCS rispetto ai dati forniti da INVALSI relativi all'anno scolastico 2014-15.

Indicatori di monitoraggio

Foglio firma dei corsi.

Questionari di gradimento

Ricaduta sulle classi.

Modalità di rilevazione

Relazione finale

Questionari gradimento.

Indicatori	Relazione finale*	Questionari di Gradimento*	Attestati di frequenza
	Presente	Presente	Presente

Corsi di Formazione	Numero partecipanti
PRIMO SOCCORSO E UTILIZZO DEL DEFIBRILLATORE AGGIORNAMENTO	32
PRIMO SOCCORSO E UTILIZZO DEL DEFIBRILLATORE FORMAZIONE	15
ANTINCENDIO	2
ALLA SCOPERTA DEL PARCO DEI GESSI	7

ED. AMBIENTALE "Evoluzione e protezione del paesaggio nella valle del Samoggia"	3
CRESCENDO	27
INFORMATICA	45
AUTISMO	12
APPRENDIMENTO DELLA LETTO-SCRITTURA E DISTURBI DELL'APPRENDIMENTO	59
MINDFULNESS	22
INDIVIDUAZIONE PRECOCE DELLE DIFFICOLTÀ DI APPRENDIMENTO NELL'AMBITO DEL PROGRAMMA PRO-DSA	22
DISLESSIA AMICA -LIVELLO AVANZATO	32

2. Attivazione di laboratori per il potenziamento: teatro, laboratori artistici, attività sportive e musicali.

Risultati attesi

La partecipazione ad attività volte al potenziamento potrà portare gli alunni ad una maggiore motivazione all'apprendimento, migliorando i risultati nelle discipline curricolari.

Indicatori di monitoraggio

Numero ore e partecipazione:
laboratorio teatro,
attività sportive
e musicali.

Modalità di rilevazione

Le Funzioni strumentali, i Referenti di Progetto e il Collaboratore del DS relazioneranno al Collegio e redigeranno tabelle sulle ore svolte e sui risultati conseguiti dagli alunni.

-Laboratori teatrali per la Scuola Primaria

Referenti MARIA FOCARILE e RITA CARLETTI

Indicatori	Relazione finale*	Tabella alunni e ore
	Presente	Presente

CLASSI Primaria Monteveglia	N. ALUNNI	N. ORE
3°A	23	10
3 °B	23	10
4° A	25	10
4° B	21	10
4° C	23	10
5° A	21	10
5° B	24	10
2°B (Lab. Teatrale "Nessuno escluso")	20	20

CLASSI Primaria Bazzano	N. ALUNNI	N. ORE
2ªB	23	11
3ªA	21	11
3ª C	15	11
4ªA	20	11
4ªB	19	11
4ªC	18	11
5ªA	24	11
5ªB	26	11
5ªC	23	11

5ªD	20	11
3ªB (Lab. teatrale "Nessuno escluso")	24	20
4ªD(Lab. teatrale "Il passo tra te e me")	20	22

*

-Attività sportive

Referente BARBARA ZINI

Indicatori	Relazione finale*
	Presente

-Attività musicali

Referente WILLIAM MONTI

Indicatori	Relazione finale*
	Presente

-Apertura pomeridiana:

a) laboratori musicali

Referenti ENRICO BERNARDI e ANTONIO RIMEDIO

b) laboratori artistici

Referenti: BOMBACE, VALENTINA MICCICHE' e M. PALMA

c) progetto **GENERAZIONE VALSAMOGGIA** (Scuola Secondaria di I grado)

Referente: ENRICO BERNARDI

Indicatori	Relazione finale*	Numero alunni e ore*	Questionari di gradimento*
	Presente (solo per laboratori musicali e Generazione Valsamoggia)	Presente (solo per laboratori musicali e Generazione Valsamoggia)	Presente (solo per Generazione Valsamoggia)

3. Potenziamento linguistico in lingua inglese con esperti madrelingua.

Indicatori	Relazione finale*	Tabella classi e ore
	Presente	Presente

Classi coinvolte nel progetto e numero di ore

Primaria di Monteveglio:

13 classi: 1A-1B-1C-2A-2B-2C: 5 ore a classe per un totale di 30 ore;

3A-3B-4A-4B-4C-5A-5B: 10 ore a classe per un totale di 70 ore;

Primaria di Bazzano:

15 classi: 1A-1B-1C-2A-2B-2C: 5 ore a classe per un totale di 30 ore;

3A-3B-3C-4A-4B-4C-4D-5A-5B-5C-5D: 10 ore a classe per un totale di 110 ore

Secondaria di Monteveglio:

2D-2E: 6 ore a classe per un totale di 12 ore

3D-3E-3F: 10 ore a classe per un totale di 30 ore

Secondaria Bazzano:

2A-2B-2C: 6 ore a classe per un totale di 18 ore 3A-3B-3C: 10 ore a classe per un totale di 30 ore effettuate con altro esperto

4. Attivazione di laboratori per l'inclusione:

Risultati attesi

La partecipazione ad attività volte al recupero e all'inclusione potrà portare gli alunni ad una maggiore motivazione all'apprendimento, migliorando il loro comportamento e i risultati nelle discipline curricolari.

Indicatori di monitoraggio

Numero ore:

di alfabetizzazione rivolte agli alunni;

recupero sulle discipline;

screening dislessia;

laboratori teatro

laboratori artistici.

Modalità di rilevazione

Le Funzioni strumentali, i Referenti di Progetto e il Collaboratore del DS relazioneranno al Collegio e redigeranno tabelle sulle ore svolte e sui risultati raggiunti.

a) alfabetizzazione

Referente LUIGINA PALMIERO

Indicatori	Relazione finale*	Tabella alunni e ore*	Risultati in uscita
	Presente	Presente	Presente

			(non per tutti gli alunni)
--	--	--	----------------------------

b) recupero (per la scuola secondaria di II grado)

Referenti: RITA BURGIO e ELENA SUCCI

Indicatori	Relazione finale*
	Assente

c) Progetto Screening

Referente AGNESE MORISI

Indicatori	Relazione finale*	Tabella numero alunni e ore*
	Presente	Presente

d) Sportello DSA

Referenti AGNESE MORISI e VIRGILIA VUOVOLO

Indicatori	Relazione finale*	Tabella numero alunni e ore*
	Presente	Presente

e) Laboratori espressivi-creativi

Referenti: EUGENIO MARLETTA e LORENA LABONIA

Indicatori	Relazione finale*	Tabella alunni e ore*
	Presente	Presente

5. Costruzione di un curricolo verticale delle discipline storia, scienze e arte. Rubriche di valutazione. Prove iniziali e/o intermedie e finali per i vari ordini di scuola per Italiano, matematica e inglese.

Referenti: ELISABETTA ZECCHINI, TIZIANA D'AMATO e BARBARA ZINI

Risultati attesi

Elaborazione di un documento relativo al curricolo di **storia, arte e scienze** e le relative rubriche di valutazione.

Prove in ingresso (per la primaria intermedia) e in uscita di italiano, matematica e inglese.

Indicatori di monitoraggio

Il documento relativo al curricolo.

Le rubriche di valutazione.

Le prove in entrata e in uscita.

Analisi dei dati delle prove comuni.

Modalità di rilevazione

Relazione finale da parte della Funzione Strumentale per la Continuità e comunicazione al collegio (Verbale del Collegio) sul lavoro svolto.

Indicatori	Relazione finale*	Documento: Curricula verticali di arte, storia e scienze*	Rubriche di valutazione delle discipline arte, storia e scienze*	Prove iniziali,intermedi e e finali *	Tabulazione e confronto dei risultati delle prove *
	Presente	Presente	Presente	Presente	Presente (non per tutte le classi)

6.a. Incontri di programmazione tra classi parallele dei due plessi della scuola primaria (buone pratiche)

Referenti: CRISTINA FABBRI, SABRINA GUIDETTI e PIERA VENTURELLI

Risultati attesi

Ridurre la varianza tra le classi.

Gli incontri si svolgeranno mensilmente e coinvolgeranno tutti gli insegnanti delle classi parallele dei singoli plessi e bimestralmente si incontreranno le classi parallele dei due plessi della scuola primaria per la progettazione condivisa e lo scambio di buone pratiche.

Incontri per materie nella scuola secondaria.

Indicatori di monitoraggio

I verbali degli incontri sul registro dei verbali di classe.

Modalità di rilevazione

Acquisizione dei verbali da parte del Dirigente scolastico.

Indicatori	Relazioni finali*	Verbali di programmazione*
	Presente	Presente

Le programmazioni per classe parallele sono state sostituite spesso da corsi di aggiornamento, gruppi di lavoro, incontri con esperti. Si riprogrammano per il prossimo triennio come buona pratica da sostenere.

e incontri per materie nella scuola secondaria di II grado.

Referenti : ELENA SUCCI E RITA BURGIO

Indicatori	Verbali
	assente

6.b. Analisi dati INVALSI

Referente PAOLA PAOLETTI

Indicatori	Relazione finale*	Analisi dei dati*
	Presente	Presente

Una delle due priorità, legata ai traguardi da raggiungere nel triennio 2016-19, si riferiva al miglioramento dell'indice ESCS delle prove INVALSI delle classi quinte della scuola primaria; in particolare ci si proponeva di migliorare nel dato relativo alla matematica.

L'indice ESCS è l'indicatore dello status socio-economico-culturale dello studente che INVALSI ricava elaborando dati relativi a:

- STATUS OCCUPAZIONALE DEI GENITORI
- LIVELLO DI ISTRUZIONE DEI GENITORI
- POSSESSO DI ALCUNI SPECIFICI BENI MATERIALI.

I dati vengono raccolti dalle dichiarazioni delle famiglie che inseriscono volontariamente online i dati richiesti da INVALSI: questo a nostro parere risulta essere

una criticità perché non tutte le famiglie rispondono al questionario e quindi i dati emersi non corrispondono alla nostra realtà.

I risultati assoluti delle prove di ogni scuola vengono confrontati con quelli di 200 scuole di pari livello socio-economico: dal paragone scaturisce una percentuale di aderenza o scostamento dalla media nazionale.

INVALSI considera che avere questo indice **inferiore a -2** è sintomo di una difficoltà del sistema scolastico.

All'inizio del percorso di miglioramento come Istituto ci siamo impegnati a promuovere percorsi per migliorare questo dato di almeno 2 punti percentuali nel triennio.

La tabella sottostante mostra l'andamento del dato e il miglioramento conseguito.

Anni Scolastici	Anni di riferimento prove INVALSI	Indice ESCS ITALIANO Classi quinte	Miglioramento rispetto al dato iniziale	Indice ESCS MATEMATICA Classi quinte	Miglioramento rispetto al dato iniziale
2018-19	2017-18	1,2	+2,2	2,2	+7,8
2017-18	2016-17	0,6	+1,4	0,1	+5,7
2016-17	2015-16	1,1	+2,1	0,9	+6,5
2015-16	2014-15	-1,0	-	-5,6	-

Fonti RAV 2015-19

7. Organizzare incontri di confronto e scambio soprattutto tra le classi ponte.

Referenti: ELISABETTA ZECCHINI, TIZIANA D'AMATO e BARBARA ZINI

Risultati attesi

Scambio di informazione tra docenti sugli alunni nei momenti di passaggio tra diversi ordini

scolastici: a questo scopo si organizzeranno incontri di programmazione tra docenti e di attività tra alunni.

Compilazione di schede di passaggio.

Elaborazione di criteri più efficaci per la formazione delle classi prime nei vari ordini di scuola.

Riduzione della varianza tra le classi rilevata nell'analisi dei dati Invalsi

Indicatori di monitoraggio

Verbali degli incontri di programmazione.

Documentazione relativa alle attività.

Scheda di passaggio.

Proposte criteri.

Modalità di rilevazione

Acquisizione da parte del Dirigente scolastico dei verbali.

Relazione finale delle Funzioni Strumentali per la continuità con la descrizione delle attività.

Analisi questionari.

Indicatori	Relazione finale*
	Presente

8. Sportello d'ascolto e classi-ponte

Referenti LUCIA RUFFO e VALENTINA MICCICHE'

Indicatori	Relazione finale*	Tabella numero alunni e ore*	Questionari di gradimento*
	Presente	Presente	Presente

9. Criteri formazione classi

Referente: DS VALERIA COPPELLI e F.S. per la Continuità; ZECCHINI, D'AMATO e ZINI

Indicatori	Documento criteri
	Presente

10. Potenziamento dell'uso delle nuove tecnologie.

Risultati attesi

Uso diffuso delle google suite per la dematerializzazione e la condivisione di documenti.
Uso delle tecnologie informatiche per la didattica.
Introduzione al coding nella didattica fin dalla scuola primaria.

Indicatori di monitoraggio

Relazione finale
Dati partecipanti ai corsi e alle attività in rete.

Modalità di rilevazione

Dati forniti dai referenti.
Relazione finale.

Indicatori	Relazione finale*	Tabella numero i, docenti, alunni e ore*
	Presente	Presente

Traguardi fissati dal Piano di Miglioramento

I due traguardi fissati inizialmente nel PDM sono stati entrambi raggiunti:
-la scuola si è dotata di curricula verticali per tutte le discipline, con relative

rubriche di valutazione, elaborati collegialmente;

-il dato ESCS delle prove di matematica delle classi quinte è migliorato.

Impegno di risorse umane

In generale sono stati coinvolti molti docenti dell'organico di diritto e di fatto

in servizio per il funzionamento ordinario della scuola, affiancati dai docenti individuati per l'organico di potenziamento che, coordinati dal Dirigente Scolastico, hanno concorso all'attuazione delle varie azioni previste per raggiungere gli obiettivi di processo previsti annualmente.

Anche il personale ATA (segreteria, DSGA e collaboratori scolastici) ha provveduto, per ciò che è di sua competenza, a supportare tutte le attività previste. Le attività volte al miglioramento sono state coadiuvate da personale esterno come esperti di associazioni del territorio e di enti riconosciuti a livello provinciale e/o nazionale.

Impegno di risorse finanziarie e strumentali

Le spese finanziarie, oltre a quelle già previste provenienti dallo Stato, sono state sostenute da EELL, Comitati genitori, singole famiglie e finanziamenti ad hoc come i già citati PON.

La progettazione precisa delle azioni previste nel piano di miglioramento ha fatto riferimento ai singoli progetti afferenti alle seguenti macroaree: inclusione e integrazione, benessere, continuità.

Tempi di attuazione delle attività

I tempi di attuazione, previsti all'interno dei singoli progetti, sono stati in parte rispettati.

Monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento

dell'obiettivo di processo

Tale monitoraggio per questo anno scolastico era previsto secondo la seguente macro-scansione:

- fase 1: ottobre 2018 (progettazione e avvio)
- fase 2: gennaio/febbraio 2019 (verifica intermedia)
- fase 3: giugno 2019 (verifica finale)

Questa tempistica è stata rispettata in buona parte: la verifica intermedia è slittata in aprile per gli avvi ritardati di molti progetti.

Processi di condivisione del piano all'interno della scuola

Il piano di miglioramento è stato condiviso attraverso i collegi docenti e gli incontri con tutto il personale coinvolto e con il Consiglio d'Istituto.

Il coordinamento delle attività legate agli obiettivi di processo è stato affidato ai referenti di progetto e alle Funzioni Strumentali; le attività sono state poi svolte con il supporto di referenti nei singoli plessi facenti parte di commissioni/gruppi di lavoro strutturati.

La gran parte dei documenti è stata condivisa per via telematica. La verifica finale è stata condivisa nel Gruppo di autovalutazione interno e nel collegio dei docenti.

Il piano di miglioramento, il PTOF dopo la revisione annuale, i documenti di verifica finale del PDM e gli allegati di pubblico interesse e che non contengono dati sensibili, vengono condivisi tramite la piattaforma google.gov e la pubblicazione sul sito dell'Istituto.

Modalità di diffusione dei risultati del PdM sia all'interno sia all'esterno dell'organizzazione scolastica

I risultati del Piano di miglioramento 2017-18 saranno condivisi e diffusi nelle occasioni di incontri collegiali e in gruppi ristretti. Saranno inoltre messi a disposizione degli utenti sul sito dell'Ic

Bazzano-Monteveglio.

A partire da giugno 2019 è iniziata anche la riflessione collegiale su come effettuare la Rendicontazione Sociale delle attività per il miglioramento concluse nel corrente anno scolastico.

Alla luce delle priorità emerse nel rapporto di autovalutazione e del conseguente piano di miglioramento si mette in evidenza che la realizzazione del medesimo è stata condizionata dall'effettivo soddisfacimento della richiesta del fabbisogno di organico indicato nel PTOF 2016-2019.

Valsamoggia, 28 giugno 2019.

Compilato dalle Funzioni Strumentali per il PTOF e il Miglioramento

Paola Paoletti e Assunta Fratestefano