



## ISTITUTO COMPRENSIVO BAZZANO-MONTEVEGLIO

Via E. De Amicis, 6 - 40053 BAZZANO (BO) ☒  
Tel 051/83.58.11 - Fax 051/83.58.02  
C.F. 80072330378

e-mail [segreteria@icbazzano.it](mailto:segreteria@icbazzano.it) sito web <http://www.icbazzano.it>

### Scheda progetto da inserire nel POF

Anno scolastico 2016/2017

#### Sezione 1 – Descrittiva

<b>Denominazione :</b> <b>Inclusione Scolastica</b>	
AREA del progetto: BES/DSA	
Bisogni Educativi Speciali/Disturbi Specifici dell'Apprendimento	
NUOVO PROGETTO	<input type="radio"/> SI <input checked="" type="radio"/> NO
TIPOLOGIA dell'azione progettata	<input checked="" type="radio"/> arricchimento del curricolo <input type="radio"/> extracurricolare <input type="radio"/> altro (specificare)

#### 1.1 Responsabile del progetto

<b>NOME E COGNOME</b>	
Francesca Roversi, Virginia Vuovolo	
<b>Funzione strumentale</b> X	<b>Referente d'Istituto</b> o
Referente Commissione BES/DSA per la Scuola Primaria di Bazzano <b>Monica Castelli</b>	
Referente CTH per l'I.C. Bazzano Monteveglio Istituto Capofila nel Territorio: <b>Francesca Roversi</b>	
<b>Eventuali altri insegnanti coinvolti :</b> Tutti i docenti dell'Istituto Comprensivo di ogni ordine e grado che abbiano alunni con Bisogni Educativi Speciali Docenti delle classi I, II, III della scuola primaria nello specifico per le attività di Screening Pro-DSA	

#### 1.2 Obiettivi

<b>Finalità:</b> Favorire l'inclusione e il diritto formativo di tutti gli alunni BES/DSA ottemperando al principio di personalizzazione degli interventi educativi e didattici (L 53/2003) secondo la direttiva MIUR del 27 dicembre 2012 relativa ai Bisogni Educativi Speciali (BES)  Migliorare il grado di inclusività dell'Istituto utilizzando una progettazione funzionale alle esigenze concrete degli studenti e alle risorse professionali e di esperienze della scuola
<b>Destinatari:</b> Alunni BES della scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di Primo Grado Alunni delle classi I, II, III della scuola primaria per le attività di identificazione precoce dei Disturbi dell' Apprendimento
<b>Obiettivi:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Identificare precocemente eventuali disturbi specifici di apprendimento come previsto dalla Legge Regionale 170 dell'8.10.2010</li><li>• Favorire le forme di personalizzazione che vanno da interventi di recupero, sostegno e integrazione degli apprendimenti, fino alla costruzione del Piano Didattico Personalizzato (PDP).</li><li>• Attivare percorsi di progettazione curricolare inclusiva</li><li>• Individuare elementi integrativi al fine del miglioramento del PDP.</li><li>• Promuovere attività di formazione/azione specifica per l'area BES</li><li>• Sostenere la continuità tra i diversi ordini scolastici e promuovere azioni per l'orientamento scolastico e la prevenzione della dispersione scolastica.</li></ul>

### Attività per il raggiungimento degli obiettivi:

- Adesione al **Progetto Regionale di Screening Pro-DSA** per l'individuazione precoce dei disturbi specifici di apprendimento (DSA) e attivazione di percorsi didattici di potenziamento.
- Elaborazione e condivisione con i colleghi e le famiglie di un **Protocollo di Accoglienza BES/DSA** "Buone pratiche per il successo formativo"
- Attivazione di un **Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLI)**, con la collaborazione delle Funzioni Strumentali e Referenti Benessere, Integrazione, Continuità, Intercultura, BES/DSA
- Promozione e attivazione di **corsi di formazione per i docenti** area BES/DSA
- Attivazione **Spazio d'Ascolto DSA**: Spazio informativo e didattico rivolto a studenti, genitori, insegnanti e operatori
- Attivazione di **laboratori didattici** specifici nei tre ordini di scuola
- Creazione di una **biblioteca telematica** specializzata per facilitare gli apprendimenti negli alunni con DSA
- Adesione al **progetto di formazione AID Scuola Amica della Dislessia**
- Divulgazione delle proposte offerte dal Territorio per incontrare le esigenze degli alunni con DSA: Laboratorio per alunni con DSA in collaborazione con l'Associazione Oltremodo e ASC Insieme "A.A.A."

### Laboratori didattici attivati

- **Scuola dell'Infanzia**: Percorsi mirati sulla narrazione
- **Scuola Primaria**: -Laboratori per il Potenziamento didattico specifico per gruppi di livello  
-Laboratori CDI "Come impariamo: stili di apprendimento"
- **Scuola Secondaria di Primo grado**: - STRUMENTI MUSICALI  
- LABORATORIO CINEMA  
- SCRITTURA CREATIVA  
- TENNIS TAVOLO  
- ORTO

**Finalità**: inclusione scolastica.

**Destinatari**: alunni con Bisogni Educativi Speciali (BES)

**Obiettivi**: promuovere attività laboratoriali avvalendosi di una didattica diversificata e di strategie motivanti offrendo modalità diverse di apprendimento rispettando i bisogni educativi speciali di ogni alunno.

**Metodologia**: le attività laboratoriali saranno organizzate in piccolo gruppo a classi aperte alla presenza di insegnanti curricolari, di sostegno ed educatori o operatori esterni. Sono previste anche uscite didattiche lì dove necessario come conclusione finale dei laboratori.

### Attività del Gruppo di Lavoro per l'Inclusione

- Rilevazione dei BES presenti nella scuola
- Raccolta e documentazione degli interventi didattico-educativi posti in essere nella scuola
- Focus/confronto sui casi, consulenza e supporto ai colleghi sulle strategie e metodologie di gestione delle classi
- Rilevazione, monitoraggio e valutazione del livello di inclusività della scuola

### Azioni dei referenti BES DSA

- Vigilare affinché il Consiglio di Classe e il Team dei docenti di ciascuna classe con alunno con DSA approntino, entro la fine del mese di novembre, il Piano Didattico Personalizzato
- Vigilare affinché le segnalazioni vengano correttamente consegnate e protocollate dall'Istituto
- Curare il rapporto con gli enti del territorio Comune, Asl, Associazioni, CTS, ecc.
- Supportare i CDC e Team docenti per l'individuazione di casi di alunni BES.
- Raccogliere e analizzare la documentazione diagnostica/segnalazione.
- Pianificare attività, progetti e strategie ad hoc.
- Partecipare ai CDC se necessario e fornire collaborazioni e consulenze alla stesura del PDP.
- Organizzare momenti di approfondimento, formazione ed aggiornamento sulla base delle necessità rilevate all'interno dell'Istituto.
- Gestire e curare una sezione della biblioteca di Istituto dedicata alle problematiche sui BES/DSA.
- Aggiornarsi sulle tematiche relative alle diverse tipologie che afferiscono ai BES/DSA.
- Fornire informazioni circa le disposizioni normative vigenti.
- Fornire informazioni riguardo ai siti o piattaforme on line per la condivisione di buone pratiche di supporto.
- Fornire indicazioni di base su strumenti compensativi e misure dispensative al fine di realizzare un intervento didattico il più possibile adeguato e personalizzato
- Informare eventuali supplenti in servizio nelle classi con alunni BES/DSA.
- Fungere da mediatore tra colleghi, famiglie ed operatori dei servizi sociali
- Promuovere presso il Collegio dei Docenti la partecipazione ad azioni di formazione-aggiornamento
- Offrire supporto ai docenti di classe per la programmazione di attività didattiche di potenziamento
- Attuare attività di individuazione precoce dei Disturbi Specifici dell'Apprendimento nei primi tre anni della scuola primaria

### Azioni del referente CTH

- Valuta le richieste di materiali e sussidi di supporto provenienti dagli Istituti connessi nel Territorio e formula la richiesta al Centro Territoriale di Supporto Marconi, processandola fino alla consegna del materiale stesso
- Richiede la consulenza del CTS Marconi per esigenze e situazioni particolari
- Fornisce la consulenza per la formulazione di un progetto didattico con l'integrazione di sussidi e materiali compensativi

**PROGETTO PROTOCOLLO D'ACCOGLIENZA "Buone pratiche per il successo formativo"**

- Attività di studio, aggiornamento e riflessione sulle buone pratiche per accogliere a scuola tutte le situazioni di disagio e difficoltà in modo condiviso e proficuo
- Condivisione tra le funzioni strumentali Benessere e BES/DSA delle buone pratiche da adottare nei casi specifici e nei tre ordini di scuola per accogliere tutti i bisogni specifici
- Stesura e articolazione del Protocollo
- Pubblicazione e divulgazione del Protocollo

**PROMOZIONE E DIVULGAZIONE DI EVENTI FORMATIVI SUL TERRITORIO GRATUITI NELL'AREA BES E DSA**

- "Autismo ed educazione: mai mettere la parola fine". 6 giornate di informazione e formazione organizzate da ANGSA Bologna
- Corsi di Formazione Provinciale organizzati dal Centro Territoriale di Supporto alle Disabilità attraverso le tecnologie di Bologna (CTS) 8 moduli formativi di 2 ore ciascuno
- Seminari formativi "La didattica per allievi con disabilità intellettiva: lo sviluppo delle abilità fino-motorie e del coordinamento occhio-mano" 3 incontri di 3 ore ciascuno
- I disturbi del comportamento: strategie psicoeducative di intervento. UOC NPJA Servizi Territoriali. 5 incontri da 2 ore.
- "A scuola di Autonomie: percorsi educativi nell'ambito dei BES" Associazione ELEVE convegno 29 ottobre 2016 Bologna

**PROGETTO FORMAZIONE Percorso di formazione professionale attraverso la metafora del Judo Tradizionale. MIUR**

- Corso di formazione sulla gestione dei problemi relazionali e comportamentali a scuola, basato sulla disciplina del Judo Tradizionale e del Judo adattato per persone disabili

**PROGETTO FORMAZIONE AID Associazione Italiana Dislessia "Dislessia Amica"**

- Adesione da parte dell'Istituto al Progetto AID "Scuola Amica della Dislessia" Percorso formativo in piattaforma e-learning gratuito rivolto al personale docente

**Finalità**

- ampliare le conoscenze metodologiche, didattiche, operative ed organizzative necessarie a rendere la scuola realmente inclusiva per gli alunni con Disturbi Specifici dell'Apprendimento

**Durata**

- 30 ore

**Articolazione**

1. Competenze organizzative e gestionali della Scuola
2. Competenze osservative dei docenti per la progettazione efficace del PDP
3. Competenze metodologiche e didattiche
4. Competenze valutative

**PROGETTO FORMAZIONE BES/DSA  
BES e DSA: buone prassi inclusive**

- **Progettazione, attivazione e promozione attraverso le agenzie educative del Territorio del Corso di Formazione in Aula "Per una didattica inclusiva DSA e BES" per tutti i docenti dell'I.C. Bazzano Monteveglio**

**Finalità**

- acquisire una maggiore consapevolezza nella gestione degli alunni con Bisogni Educativi Speciali e nell'utilizzo di strumenti e strategie specifici di intervento finalizzati alla personalizzazione degli apprendimenti

**Obiettivi**

- conoscere e approfondire le normative di riferimento per alunni con BES e DSA
- conoscere gli strumenti compensativi, dispensativi ed elaborare strategie di intervento
- utilizzare le tecnologie finalizzate ad una didattica integrata per l'inclusività scolastica
- promuovere l'acquisizione di competenze didattiche ed educative specifiche per poter esercitare un aiuto concreto verso bambini, alunni e ragazzi che presentano difficoltà scolastiche e DSA

**Destinatari**

- docenti di ogni ordine e grado dell'I.C. Bazzano Monteveglio

**Articolazione**

- I. incontro: BES e DSA la normativa di riferimento Relatori CDI
- II. incontro: BES e DSA in classe Relatori: Oltremodo
- III. incontro: Classe inclusiva attraverso le tecnologie Relatori: Asphi

Finanziamento: FIS

Preventivo di spesa: Euro 660

Date da definire

Fornitore CDI Crespellano che si avvarrà di partners specializzati: Oltremodo, Asphi

Scuola dell'Infanzia, Scuola Primaria, Scuola Secondaria di Primo Grado

### **PROGETTO SPAZIO D'ASCOLTO DSA**

Spazio informativo e didattico rivolto a studenti, genitori, insegnanti, operatori delle scuole di ogni ordine e grado

Docenti referenti:

- Virginia Vuovolo Scuola Secondaria di Primo Grado
- Francesca Roversi Scuola Primaria e dell'Infanzia

Supporto su:

- normativa
- percorsi di identificazione precoce e potenziamento
- stesura PDP
- scelta e adattamento di strumenti compensativi
- considerazioni in merito alle misure dispensative necessarie ed eventuali
- suggerimenti e condivisione sull'uso delle tecnologie informatiche per DSA

In collaborazione con il CTS Marconi di Bologna

Sede e orari:

c/o la Scuola di appartenenza dei richiedenti  
su richiesta via e-mail agli indirizzi:

Scuola Secondaria di Primo Grado  
Virginia Vuovolo

Scuola Primaria e dell'Infanzia di Monteveglio  
Francesca Roversi

### **PROGETTO PRO-DSA**

Scuola Primaria

#### **PROGETTO PRO-DSA**

##### **Metodologia:**

-Somministrazione delle "Prove Zero": protocollo di individuazione precoce di difficoltà nella letto-scrittura ideato da L.A.D.A del Dipartimento di Psicologia di Bologna in collaborazione con il Centro Regionale per le Disabilità Linguistiche e Cognitive di 2° livello.

-Inserimento nella progettazione educativo-didattica dell'Istituto del Servizio di Istruzione Domiciliare e realizzazione di tale servizio a garanzia del diritto allo studio degli alunni, che a causa di una malattia o di tempi più o meno lunghi di degenza a casa, siano impossibilitati alla frequenza scolastica.

-Attivazione dei laboratori didattici di potenziamento per un totale di 20 ore a bambino che si svolgeranno in gruppi di livello

-Supervisioni e consulenze con i referenti sul territorio coinvolti nel progetto.

-Supportare i colleghi nella definizione delle procedure inerenti alla compilazione e condivisione con le famiglie dei PDP.

-Mediare tra colleghi, famiglie, operatori dei Servizi Sanitari ed Agenzie Formative accreditate nel territorio.

-Favorire, formulare e condividere l'utilizzo delle forme dispensative e compensative per l'adeguata elaborazione delle prove di verifica.

##### **Verifica in itinere e finale.**

Le verifiche avverranno sulla base dello scambio di dati e informazioni tra F.S., docenti di classe e referenti del territorio, monitorando la risposta degli alunni alle proposte operative di ampliamento dell'offerta formativa ed operando gli opportuni aggiustamenti.

Durante la verifica finale sarà possibile considerare nuove proposte operative per il futuro sulla base dell'esperienza fatta e gli eventuali punti di criticità.

##### **Documentazione finale prevista**

Tabulazione dei dati raccolti in fase di Screening e avvio di un percorso diagnostico e terapeutico negli alunni che non hanno ottenuto beneficio dall'intervento didattico.

Adeguata stesura del PDP.

Relazione finale con proposte, indicazioni ed eventuali modifiche alle diverse aree di intervento. Riepilogo, conclusioni ed aggiornamento inerenti al progetto di Inclusione Scolastica.

## **1.3 Durata**

**Arco temporale: Tutto l'anno scolastico**

**Azioni specifiche per l'attuazione del Progetto Regionale Screening Pro-DSA a cura delle F.S. Francesca Roversi per il plesso di Monteveglio, Monica Castelli per il plesso di Bazzano:**

**ottobre:**

**partecipazione al corso di formazione e aggiornamento per l'attuazione dello Screening organizzato dall'AUSL.**

**consegna agli insegnanti delle classi prime e seconde la lettera di presentazione del progetto e la liberatoria da sottoporre ai genitori in occasione della prima assemblea di classe**

**I primaria**

**AZIONE 1:**

**gennaio**

- Spiegazione e consegna del protocollo di somministrazione delle prove agli insegnanti ad opera delle F.S.
- Somministrazione preferibilmente ad opera degli insegnanti della classe parallela delle **Prove Zero**:

1. dettato di 40 parole
2. riconoscimento di parole
3. segmentazione di parole

- Correzione delle prove ad opera degli insegnanti della classe con il supporto delle F.S. per i casi di dubbia interpretazione che si avvarranno della consulenza dei referenti AUSL del Territorio
- Entro la fine di gennaio gli insegnanti consegnano il modulo di consenso al trattamento dei dati personali firmato dai genitori unitamente ai risultati ottenuti nelle prove alle F.S. che procederanno all'inserimento degli stessi nel programma di codifica e tabulazione e li invieranno alla responsabile AUSL del procedimento, dott.ssa Manuela Manfredini

**AZIONE 2:**

**febbraio**

- Definizione dei gruppi laboratoriali di potenziamento sulla base degli esiti delle prove e consegna agli insegnanti del materiale operativo didattico da parte delle F.S.

**AZIONE 3:**

**febbraio-maggio**

- Progettazione in collaborazione delle F.S. ed attuazione dei laboratori per il potenziamento delle abilità di letto-scrittura ad opera degli insegnanti con la supervisione delle F.S. che si avvarranno della consulenza delle referenti sul Territorio
- Supervisione delle attività con consulenza AUSL tramite F.S.

**AZIONE 4:**

**maggio**

- Seconda somministrazione delle Prove Zero da parte degli insegnanti della classe:

1. dettato di 40 parole
2. segmentazione di parole

- Correzione delle prove ad opera degli insegnanti della classe e consegna dei risultati alle F.S. che provvederanno a codificarli, tabularli e inviarli alla referente del progetto dott.ssa Manuela Manfredini
- Restituzione dei risultati da parte dell'AUSL
- Informazioni alle famiglie dei bambini che continuano a presentare difficoltà nella letto-scrittura

**II primaria**

**AZIONE 1:**

**ottobre**

- Consegna agli insegnanti ad opera delle F.S. del materiale didattico per attuare i laboratori

**AZIONE 2:**

**ottobre-maggio**

- Progettazione ed attuazione dei laboratori per il potenziamento delle abilità di letto scrittura sulla base dei risultati ottenuti alla fine della classe I
- Monitoraggio e supervisione delle attività laboratoriali

**AZIONE 3:**

**inizio marzo**

- Istruzioni e consegna del protocollo di somministrazione delle prove agli insegnanti per opera delle F.S.

**AZIONE 4:**

**fine marzo**

- Somministrazione delle prove preferibilmente attuato dagli insegnanti della classe parallela:

1. prova "Dettato delle pere"
2. prova segmentazione parole "La balena rosa"

**AZIONE 5:**

**aprile**

- Correzione delle prove ad opera degli insegnanti con la supervisione delle F.S. sui casi di dubbia interpretazione che si avvarranno loro stesse della consulenza della referente AUSL sul territorio
- Consegna del modulo di consenso al trattamento dei dati personali firmato dai genitori unitamente ai risultati ottenuti nelle prove alle F.S. che procederanno all'inserimento degli stessi nel programma di codifica e tabulazione e li invieranno alla responsabile AUSL del procedimento, dott.ssa Manuela Manfredini
- Restituzione dei risultati delle prove da parte dell'AUSL
- Supervisione delle attività laboratoriali con consulenza AUSL tramite F.S.
- Informazione alle famiglie dei bambini risultati positivi allo screening e avvio di un percorso diagnostico e terapeutico

**III primaria**

**AZIONE 1:**

**dicembre**

-Attivazione del servizio di consulenza specifica e professionale di una logopedista del Servizio AUSL distretto di Casalecchio per i docenti delle classi III che hanno aderito al progetto nei due anni precedenti, con disponibilità ad incontri mensili accordandosi con la F.S. che funzionerà da referente e portavoce tra scuola e servizio. Tale sportello sarà utile per indirizzare alla valutazione eventuali difficoltà emerse in altri ambiti che non riguardano la letto-scrittura ma ad esempio le difficoltà nel calcolo o negli alunni che non sono risultati positivi allo screening ma borderline o di dubbia valutazione e che non hanno ricevuto una presa in carico dal servizio.

## Sezione 2

### Tipo di finanziamento:

Fis

### Risorse umane

Insegnanti interni coinvolti:		
	Ore funz.	Ore frontali
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tutti gli insegnanti di prima e di seconda primaria dell'Istituto sono coinvolti per:               <ul style="list-style-type: none"> <li>-istruzioni somministrazione protocollo: n. 1 ora di programmazione</li> <li>-somministrazione delle prove: n. 2 ore curricolari (+ 2 classi I)</li> <li>-correzione prove: n.2 ore programmazione (+ 2 classi I)</li> <li>-progettazione laboratori: n. 2/3 ore di programmazione</li> <li>-attività laboratoriale: 20 ore per bambino (minimo)</li> </ul> </li> <li>• Gli insegnanti della scuola secondaria di I grado</li> <li>• I coordinatori di classe</li> <li>• La referente del progetto BES/DSA</li> </ul>		20 plesso di Monteveglio 20 plesso di Bazzano  5 ore per il plesso di Monteveglio 10 ore per il plesso di Bazzano
<p>Le attività laboratoriali verranno progettate nel dettaglio dopo aver avuto la restituzione dei risultati dal Servizio AUSL e organizzati per gruppi di livello insieme alle F.S.            E' auspicabile la progettazione a classi aperte, ciò comporterebbe una riduzione di spesa e la possibilità di realizzare più ore di laboratori di potenziamento utilizzando le ore di compresenza solo a compendio delle ore frontali a disposizione del plesso.            Le ore frontali verranno usufruite dagli insegnanti che si renderanno disponibili. Saranno così ripartite:            10 ore per le classi prime            10 ore per le classi seconde            Le rimanenti 10 ore per completare il progetto potranno essere prese dalle compresenze</p>		

quando possibile e comunque nell'ottica dell'organizzazione a classi aperte che permetterebbe di utilizzare una unica compresenza su tre classi parallele.		
Personale ATA coinvolto:		
cognome nome	N .Ore	
Personale esperto esterno e/o collaborazioni con enti esterni		
<b>A pagamento:</b> preventivo €660		
Ente CDI Corso di formazione in aula: <b>BES e DSA buone prassi inclusive</b>	N .Ore 6 di didattica frontale 3 giornate	
<b>A titolo gratuito</b>		
Azienda AUSL di Bologna Centro Regionale per le Disabilità Linguistiche e Cognitive di 2° livello dott.ssa Antonella Mauretti, dott.ssa Anna Talami, referenti del Territorio per le Consulenze dirette agli insegnanti tramite le F.S. dott.ssa Manuela Manfredini: responsabile del procedimento e ricezione dei dati	Minimo 15 da svolgersi con le F.S. per consulenza e supervisione del progetto	

### **Beni strumentali necessari**

Descrizione	Marca	Prezzo unitario compr. di IVA	Quantità	Costo totale
Risma di carta (informative e autorizzazioni, somministrazione prove e attività laboratoriali n.5 classi prime) 110 alunni			3	
Risma di carta (informative e autorizzazioni, somministrazione prove e attività laboratoriali n.7 classi seconde) 151			3	

alunni				
Toner ciclostile			1	
Toner fotocopiatrice			1	

*Lancera Ricci*

---

# Virginia Vuovolo

## SCHEDA FINANZIARIA Area riservata alla Segreteria

FIS			Contributi privati			Materiale
Numero ore funzionali	Numero ore aggiuntive	Importo lordo dipendente	Numero ore	Compenso orario	Importo	Costo comprensivo di IVA