

LA VALUTAZIONE

Al fine di conferire omogeneità ai processi di valutazione in tutte le aree/discipline e assegnare il voto finale si stabilisce quanto segue:

- La rilevazione degli apprendimenti rispetto alle conoscenze e alle abilità sarà effettuata tramite strumenti consolidati: prove strutturate, non strutturate, semi-strutturate; le prove saranno valutate sulla base di griglie predisposte e concordate tra i docenti della stessa disciplina/area.
- La rilevazione delle competenze trasversali/sovra-disciplinari e delle competenze specifiche disciplinari avverrà tramite prove e compiti riferiti a situazioni reali, aperte e problematiche (prove autentiche, compiti di realtà, progetti e autobiografie) che saranno valutate sulla base di rubriche valutative.
- Il voto finale di profitto sarà ulteriormente spiegato con una descrizione che illustri i criteri e le dimensioni sottostanti al giudizio sintetico, come riportato nelle griglie di corrispondenza tra voto/giudizio/livello di profitto.

RUBRICA di valutazione scuola dell'infanzia

La scuola dell'infanzia elabora un documento di valutazione delle competenze in uscita al termine dei tre anni di frequenza.

Nelle Indicazioni Nazionali la valutazione assume per la Scuola dell'infanzia una *“preminente funzione formativa, di accompagnamento dei processi di apprendimento e di stimolo al miglioramento continuo.”*

La valutazione al termine della scuola dell'infanzia non si configura, quindi, come "momento" conclusivo, finalizzato al controllo dell'apprendimento, ma, al contrario, come sostegno all'apprendimento di ogni bambino. I livelli di maturazione raggiunti da ciascun bambino devono essere osservati e compresi più che misurati.

L'attività di valutazione nella scuola dell'infanzia nel nostro Istituto risponde a questa funzione di carattere formativo e riconosce, accompagna, descrive e documenta processi di crescita, evita di classificare e giudicare le prestazioni dei bambini perché è orientata a esplorare e incoraggiare lo sviluppo di tutte le potenzialità di ogni singolo individuo.

Descrittori

PARZIALE La competenza emerge solo con l'intervento dell'adulto, che ne sollecita l'espressione, in semplici situazioni di routine, e si osserva scarsa padronanza ed integrazione delle conoscenze e delle abilità connesse.

BASE La competenza è essenziale ed emerge attraverso una padronanza di base ed una iniziale integrazione delle conoscenze e delle abilità connesse.

INTERMEDIO La competenza emerge in modo positivo ed è caratterizzata da discreta autonomia, originalità, responsabilità e conseguente discreta padronanza ed integrazione delle conoscenze e abilità connesse.

AVANZATO La competenza emerge con un elevato livello di autonomia personale e di gestione e si esprime una buona padronanza ed integrazione delle conoscenze e delle abilità connesse.

NON VALUTABILE (Specificare)

GRIGLIE DI CORRISPONDENZA TRA VOTO E GIUDIZIO DI PROFITTO

SCUOLA PRIMARIA

GIUDIZIO DI PROFITTO	LIVELLO DI PROFITTO	VOTO
In riferimento a: conoscenze, abilità, competenze disciplinari		
Elevata padronanza dei contenuti e delle abilità; capacità di comprensione e di analisi precisa e sicura; applicazione corretta e autonoma delle conoscenze; esposizione chiara, precisa e ben articolata; capacità di sintesi appropriata con spunti creativi e originali; padronanza autonoma nell'uso degli strumenti.	OTTIMO	10
Solida padronanza dei contenuti e delle attività; buona capacità di comprensione e di analisi; applicazione sicura delle conoscenze in situazioni via via più complesse; esposizione chiara e precisa; capacità di sintesi appropriata con apporti critici personali apprezzabili.	DISTINTO	9
Adeguate padronanza dei contenuti e delle abilità; soddisfacente capacità di comprensione e di analisi; applicazione sostanzialmente sicura delle conoscenze in situazioni semplici e note; esposizione chiara e abbastanza precisa; sintesi parziale con alcuni spunti critici.	BUONO	8
Discreta padronanza dei contenuti e delle abilità; capacità funzionale di comprensione e di analisi; applicazione adeguata delle conoscenze in situazioni semplici e note; esposizione in forma sostanzialmente ordinata seppur guidata.	DISCRETO	7
Accettabile padronanza dei contenuti e delle abilità; limitata capacità di comprensione e di analisi ma tale da consentire un graduale recupero; applicazione parziale delle conoscenze anche in situazioni semplici e note; esposizione essenziale e non sempre lineare.	SUFFICIENTE	6
Conoscenza parziale e frammentaria dei minimi contenuti disciplinari; abilità non ancora strutturate; capacità di comprensione scarsa e di analisi esigua o inconsistente; applicazione delle conoscenze molto incerte; esposizione ripetitiva e imprecisa connotata da povertà lessicale.	MEDIOCRE	5

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
CLASSE PRIMA SECONDA TERZA

GIUDIZIO DI PROFITTO In riferimento a: conoscenze, abilità, competenze disciplinari	VOTO
Conoscenze complete, organiche, particolarmente approfondite, senza errori, ottima capacità di comprensione e di analisi, corretta ed efficace applicazione di concetti, regole e procedure, orientamento sicuro nell'analisi e nella soluzione di un problema con risultati esaurienti, esposizione fluida, rigorosa, ricca e ben articolata con uso di terminologia corretta e varia e linguaggio specifico appropriato, autonomia di sintesi, di organizzazione e di rielaborazione delle conoscenze acquisite con apporti critici originali e creativi, capacità di operare collegamenti tra discipline e di stabilire relazioni.	10
Conoscenze ampie, complete e approfondite, spiccata capacità di comprensione e di analisi, efficace applicazione di concetti, regole e procedure anche in situazioni nuove, orientamento sicuro nell'analisi e nella soluzione di un problema con risultati pienamente soddisfacenti, esposizione chiara, precisa, ricca e ben articolata con uso di terminologia corretta e varia e linguaggio specifico appropriato, autonomia di sintesi e di rielaborazione delle conoscenze acquisite con apporti critici originali, capacità di operare collegamenti tra discipline.	9
Conoscenze sicure e integrate con qualche apporto personale, buona capacità di comprensione e di analisi, idonea applicazione di concetti, regole e procedure, orientamento sicuro nell'analisi e nella soluzione di un problema con risultati apprezzabili, esposizione chiara e articolata con uso di terminologia corretta e varia e linguaggio specifico appropriato, autonomia di sintesi e di rielaborazione delle conoscenze acquisite con apporti critici talvolta originali.	8
Conoscenze nel complesso sicure, adeguata capacità di comprensione e di analisi, discreta applicazione di concetti, regole e procedure, orientamento nell'analisi e nella soluzione di un problema con risultati largamente sufficienti, esposizione chiara e sostanzialmente corretta con uso di terminologia appropriata e discretamente varia, ma con qualche carenza nel linguaggio specifico, parziale autonomia di sintesi e di rielaborazione delle conoscenze acquisite.	7
Conoscenze di base dei contenuti disciplinari più significativi, elementare ma pertinente capacità di comprensione e di analisi, accettabile applicazione di concetti, regole e procedure, orientamento (se guidato) nell'analisi e nella soluzione di un problema, esposizione semplificata ma sostanzialmente corretta, lessico povero ma nel complesso appropriato con qualche incertezza nell'effettuare sintesi e nella rielaborazione delle conoscenze acquisite .	6
Conoscenze frammentarie e parziali, limitata capacità di comprensione e di analisi, modesta applicazione di concetti, regole e procedure, orientamento difficoltoso e incerto nell'analisi e nella soluzione di un problema, esposizione spesso non lineare e incoerente, errori a livello grammaticale, bagaglio minimo di conoscenze lessicali con uso della lingua appena accettabile, scarsa autonomia di rielaborazione delle conoscenze acquisite.	5
Mancata acquisizione delle conoscenze di base, assai stentata capacità di comprensione e di analisi, frequente incapacità nell'applicazione di regole e procedure, esposizione carente, povertà lessicale con utilizzo di termini ripetitivi e generici non appropriati ai linguaggi delle singole discipline.	4

SISTEMA DI VALUTAZIONE NAZIONALE:

Prove INVALSI

(Istituto nazionale per la valutazione del sistema educativo di istruzione e di formazione)

Il nostro Istituto si serve del Sistema di Valutazione Nazionale (SNV) per valutare il grado di preparazione degli studenti nonché il livello dei vari istituti e per fornire informazioni di tipo statistico al MIUR Ministero dell'Istruzione.

I test INVALSI consistono in una prova di Italiano, una di Matematica e di un questionario studente (solo per le classi quinte primaria e terza secondaria di primo grado); sono sostenuti dagli alunni delle classi II e V della scuola primaria e dalle classi III della scuola secondaria di primo grado.
