

Istituto Comprensivo Bazzano-Monteveglio

PIANO DI MIGLIORAMENTO

2018-19

Sulla base del processo di autovalutazione operato dall'Istituto e delle linee d'indirizzo indicate dal Dirigente Scolastico sono state individuate le seguenti priorità strategiche tra quelle elencate al comma 7 della legge 107/15 e necessarie alla definizione dell'organico per il potenziamento dell'offerta formativa e la progettazione degli interventi di miglioramento:

lettera a) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche con particolare riferimento all'italiano

lettera b) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;

lettera c) potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicale, nell'arte e nella storia dell'arte.

lettera d) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso il rispetto delle differenze, il sostegno dell'assunzione di responsabilità, della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri.

Lettera e) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità e della sostenibilità ambientale

Lettera g) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati ad uno stile di vita sano con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport.

Lettera h) sviluppo delle competenze digitali con particolare riguardo al pensiero computazionale e all'utilizzo consapevole dei social network.

lettera l) prevenzione della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali;

lettera r) alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso percorsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana;

Il piano di miglioramento dell'IC di Bazzano-Monteveglio (A.S. 2018/19) discende dall'analisi dei dati rielaborati a partire dal rapporto di autovalutazione dal Gruppo di Valutazione Interno.

Le due priorità individuate riguardano i risultati delle prove standardizzate nazionali e il curricolo disciplinare di storia, scienze e arte

Le due priorità riguardano entrambe gli esiti degli studenti perché la condivisione dei traguardi delle discipline, in entrata e in uscita tra i vari ordini di scuola, può contribuire al miglioramento dei risultati individuali degli alunni nelle prove nazionali.

Il primo dei traguardi che l'Istituto si prefissa di raggiungere, rispetto alla prima priorità, è quello di migliorare il dato delle prove Invalsi di matematica delle classi quinte della scuola primaria diminuendo di almeno 2 punti percentuali la differenza con scuole ESCS delle classi quinte rispetto ai dati delle prove 2015/16 e migliorare il dato delle prove Invalsi di matematica delle

classi terze della scuola secondaria di I grado diminuendo di almeno due punti percentuali la differenza con scuole ESCS rispetto ai dati delle prove 2017-18.

Dall'analisi dei dati delle prove Invalsi di inglese 2017-18 risulta che il nostro Istituto deve migliorare soprattutto nel confronto con scuole di pari livello; si introduce quindi un ulteriore traguardo per questo ultimo anno: migliorare di almeno 2 punti le prove di inglese (listening e reading) della quinta della scuola primaria.

L'analisi della seconda priorità nasce dalla necessità di un confronto tra i diversi ordini di scuola per la costruzione di *curricula verticali delle discipline storia, scienze e arte* in continuità con quelli di cittadinanza, italiano, matematica, inglese, educazione motoria e musica già completati nel precedente anno scolastico.

I traguardi fissati per il raggiungimento della priorità sono la produzione di un documento condiviso che comprenda i tre *curricula* e le relative rubriche di valutazione. Sono da predisporre inoltre le prove condivise per la scuola secondaria di I grado di italiano, matematica e inglese.

Gli obiettivi di processo individuati dal Gruppo Interno di Valutazione sono stati condivisi con i referenti dei progetti interessati alle tematiche coinvolte nel piano di miglioramento: con essi si sono stabiliti i singoli obiettivi di processo, la loro congruità con le priorità e i traguardi da conseguire e le modalità di rilevazione finale dei risultati.

Uno dei criteri della scelta degli obiettivi di processo (denominati anche azioni) è stata la valorizzazione e il potenziamento della ricca progettualità della nostra scuola perché il successo formativo degli studenti nelle discipline curriculari passa anche attraverso “*la pluralità dell'intervento educativo in quanto conoscere gli allievi significa poter evitare la programmazione di*

percorsi di studio standardizzati, a favore di un'educazione plurale che tenga conto delle diverse modalità di apprendimento degli allievi e utilizzi diversi metodi di insegnamento.

Ciò comporta:

-il riconoscimento della capacità operativa dei bambini e dei ragazzi (non solo, quindi, di quella di astrazione o di memorizzazione);

-la proposta di contenuti costruiti sui diversi stili di apprendimento;

-la continua sollecitazione alla motivazione ad apprendere attraverso percorsi creativi, personali, diversificati e l'educazione alla solidarietà e all'affettività, come prerequisito del benessere.” (dal PTOF 2016-19 dell'

I.C. Bazzano-Monteveglio)

1. Obiettivi di processo

Priorità 1

Migliorare il dato delle prove invalsi di matematica delle classi seconde e quinte della scuola primaria e delle classi terze della scuola secondaria di I grado.

Traguardo 1

Diminuire di almeno 2 punti percentuali la differenza con scuole ESCS nella prova Invalsi di matematica nelle classi quinte della primaria rispetto al dato di partenza (prove Invalsi 2015-16) e delle classi terze della scuola secondaria di I grado rispetto al dato di partenza (prove Invalsi 207-18).

Traguardo 2

Diminuire di almeno 2 punti percentuali la differenza con scuole ESCS nella prova Invalsi di inglese (listening e reading) nelle classi quinte della primaria rispetto al dato di partenza (prove Invalsi 2017-18).

Obiettivi funzionali al raggiungimento del traguardo

1 Attivazione di corsi di formazione.

2 Attivazione di laboratori per il potenziamento: teatro, attività sportive e musicali.

3 Attivazione di laboratori per l'inclusione: alfabetizzazione, recupero, screening dislessia.

4 Costruzione di un curriculum verticale delle discipline storia, scienza e arte. Rubrica di valutazione. Prove in ingresso e in uscita di italiano, matematica e inglese secondo la tabella allegata.

5 Incontri di programmazione tra classi parallele sia all'interno del plesso che tra i due plessi della scuola primaria. Incontro di autoformazione sulle prove Invalsi. Incontri per materie nella scuola secondaria

6 Individuazione di criteri per la formazione delle classi prime.

7 Individuazione di criteri per l'assegnazione dei docenti alle classi.

8 Potenziamento dell'uso delle nuove tecnologie.

Priorità 2

Favorire il raggiungimento di obiettivi comuni nelle discipline, in particolare in italiano e matematica.

Traguardo

Predisposizione di un curriculum verticale di storia, scienze e arte. Prove condivise di italiano, matematica e inglese.

Obiettivi funzionali al raggiungimento del traguardo

1 Attivazione di corsi di formazione.

3 Costruzione di un curriculum verticale delle discipline. Rubrica di valutazione. Definizione di prove in entrata e uscita.

4 Incontri di programmazione tra classi parallele dei due plessi della scuola primaria. Incontri per materie nella scuola secondaria.

5 Organizzazione di incontri di confronto e scambio soprattutto tra le classi ponte.

Per ciò che riguarda l'obiettivo dell'uso delle nuove tecnologie ci si prefigge di diffondere nell'Istituto comprensivo l'uso dell google suite attraverso corsi di formazione rivolti ai docenti; di potenziare l'uso di software per la scrittura e l'uso della LIM.

Verranno attivati laboratori volti sia all'inclusione che al potenziamento (alfabetizzazione, recupero, studio assistito per gli alunni con DSA, teatro, laboratori artistici, teatro, attività sportive e musicali) che verranno costantemente monitorati durante la loro realizzazione da funzioni strumentali e responsabili di progetto che al termine delle attività renderanno il lavoro effettuato con relazioni sull'andamento, tabelle sulle ore svolte, gradimento rilevato attraverso questionari.

Tutti i progetti sono contenuti negli allegati al PTOF triennale e vengono annualmente aggiornati anche in base alle disponibilità di organico e di risorse.

In particolare la funzione strumentale "continuità" organizzerà, avendo riconosciuto in quest'ambito un punto di debolezza della scuola, incontri di confronto e scambio (soprattutto tra le classi ponte), programmerà incontri tra classi parallele dei due plessi della scuola primaria e organizzerà la costruzione di un curriculum verticale di storia, scienze e arte. Tale lavoro sarà monitorato dalla stessa funzione strumentale attraverso la raccolta del materiale prodotto durante le riunioni di messa a punto documento e della griglia di valutazione. La

D.S. acquisirà il materiale e si attiverà organizzando momenti di condivisione tra tutto il personale per facilitare il processo di miglioramento.

A questo scopo sono stati individuati numerosi docenti dei vari ordini di scuola che lavoreranno, fin da ottobre 2018 alla stesura del curriculum divisi per commissioni disciplinari.

Il secondo punto di debolezza dell'Istituto è stato individuato nei risultati non allineati, rispetto ad altre scuole con situazioni socio-culturali analoghe, nelle prove standardizzate ottenuti in matematica dagli alunni delle classi seconde e quinte della scuola primaria e in inglese nelle classi quinte della scuola primaria. Si intende pertanto potenziare con cadenza bimestrale gli incontri tra insegnanti dei due plessi della scuola primaria per progettare in modo condiviso e scambiare buone pratiche. Inoltre si prevedono momenti di recupero e potenziamento attraverso l'attivazione delle attività laboratoriali, precedentemente citate, volte sia all'inclusione che al potenziamento (alfabetizzazione, recupero, insegnante madrelingua, studio assistito per alunni con DSA, teatro, laboratori artistici, teatro, attività sportive e musicali)

Verranno attivati momenti di formazione /autoformazione per incrementare le competenze degli insegnanti sulla didattica al fine di migliorare i risultati nelle prove standardizzate di italiano e matematica.

Obiettivi di processo **Azioni, Referenti e Indicatori**

1. Obiettivo di processo in via di attuazione
Attivazione di corsi di formazione.

Risultati attesi

Potenziare le competenze dei docenti.

Miglioramento dei risultati nelle prove standardizzate di italiano e matematica delle classi

seconde della scuola primaria: miglioramento di due punti percentuali nell'indice ESCS rispetto ai dati forniti da INVALSI relativi all'anno scolastico 2015-16.

Indicatori di monitoraggio

Foglio firma dei corsi.
Questionari di gradimento
Ricaduta sulle classi.

Modalità di rilevazione

Foglio firme.
Questionari gradimento.

Azione	Referente	Indicatore 1	Indicatore 2	Indicatore3	Indicatore 4
Corsi di formazione	Nuvoloni	Descrizione del corso	Piattaforma on line partecipanti	Questionari di gradimento	Ricaduta sulle classi e condivisione

2. Obiettivo di processo in via di attuazione

Attivazione di laboratori per il potenziamento:

**teatro,
laboratori artistici,
attività sportive
e musicali.**

Risultati attesi

La partecipazione ad attività volte al potenziamento potrà portare gli alunni ad una maggiore motivazione all'apprendimento, migliorando i risultati nelle discipline curricolari.

Indicatori di monitoraggio

Numero ore e partecipazione:
laboratorio teatro,
attività sportive
e musicali;
madrelingua.

Modalità di rilevazione

Le Funzioni strumentali, i Referenti di Progetto e il Collaboratore del DS relazioneranno al Collegio e redigeranno tabelle sulle ore svolte e sui risultati conseguiti dagli alunni.

Azione	Referente	Indicatore 1	Indicatore 2	Indicatore3
Laboratori teatrali	Scuola primaria Bazzano Carletti	Tabella alunni coinvolti e ore	Relazione finale	

	Scuola primaria Monteveglia : Focarile			
--	---	--	--	--

Azione	Referente	Indicatore 1	Indicatore 2	Indicatore3
Attività sportive	Zini	Tabella alunni coinvolti e ore	Relazione finale	Risultati conseguiti (gare, etc.)

Azione	Referente	Indicatore 1	Indicatore 2	Indicatore3
Attività musicali	Monti	Tabella alunni coinvolti e ore	Relazione finale	Risultati conseguiti (concorsi etc.)

Azione	Referente	Indicatore 1	Indicatore 2
Laboratori artistici e musicali (progetto apertura pomeridiana)	DS Coppelli Miccichè Bombace Bernardi Rimedio Di Palma	Tabella alunni coinvolti e ore	Relazione finale

Azione	Referente	Indicatore 1	Indicatore2
Potenziamento lingua inglese con madrelingua primaria e secondaria d I grado.	Izzi	Tabella alunni coinvolti e ore	Relazione finale

3. Obiettivo di processo in via di attuazione

Attivazione di laboratori per l'inclusione:

alfabetizzazione,

recupero,

teatro,

laboratori espressivi-creativi.

Risultati attesi

La partecipazione ad attività volte al recupero e all'inclusione potrà portare gli alunni ad una maggiore motivazione all'apprendimento, migliorando il loro comportamento e i risultati nelle discipline curriculari.

Indicatori di monitoraggio

Numero ore:

di alfabetizzazione rivolte agli alunni;

recupero sulle discipline;

screening dislessia;

laboratori teatro
laboratori artistici.

Modalità di rilevazione

Le Funzioni strumentali, i Referenti di Progetto e il Collaboratore del DS relazioneranno al Collegio e redigeranno tabelle sulle ore svolte.

Azione	Referente	Indicatore 1	Indicatore 2	Indicatore3
Alfabetizzazione	Palmiero	Tabella alunni e numero ore	Relazione finale	Test iniziale e test finale scheda progetto
Recupero discipline inglese e matematica	Fiorini	Tabella alunni e numero ore	Relazione finale	Questionari gradimento
Screening dislessia	Morisi (Primaria)	Tabella numero alunni e numero ore	Relazione finale	
Spazio d'ascolto DSA	Morisi Vuovolo	Relazione finale		
STUDIO ASSISTITTO per alunni con DSA	Morisi Vuovolo	Tabella numeri alunni e ore	Questionario di gradimento	Relazione finale
Laboratori teatrali	Scuola primaria Bazzano Carletti Scuola primaria Monteveglio: Focarile	Tabella alunni coinvolti e ore	Relazione finale	
Laboratori espressivi -creativi	Scuola Secondaria Marletta Scuola Infanzia /Primaria Labonia	Tabella alunni coinvolti e ore	Relazione finale	Questionari gradimento
Laboratori artistici e musicali (progetto apertura pomeridiana) e “Progetto Generazione Valsamoggia”	DS Coppelli Miccichè Bernardi Rimedio Di Palma Bombace	Tabella alunni coinvolti e ore	Relazione finale	

4. Obiettivo di processo in via di attuazione

Costruzione di un curriculum verticale delle discipline storia, scienze e arte.

Rubrica di valutazione. Definizione di prove in entrata e uscita.

Risultati attesi

Elaborazione di un documento relativo al curriculum di **lingua storia scienze e arte** e una rubrica di valutazione.

Prove di italiano, matematica e inglese secondo tabella.

Indicatori di monitoraggio

Il documento relativo al curriculum.

Le rubriche di valutazione.

Le prove in entrata e in uscita.

Modalità di rilevazione

Relazione finale da parte della Funzione Strumentale per la Continuità e comunicazione al collegio (Verbale del Collegio) sul lavoro svolto.

Azione	Referente	Indicatore 1	Indicatore 2	Indicatore3	Indicatore 4
Curricolo verticale storia , scienze e arte.	Zecchini, D'Amato, Zini	Documento curriculum storia scienze e arte	Rubrica di valutazione	Relazione finale	Prove in ingresso ed uscita (italiano, matematica, inglese)

5. Obiettivo di processo in via di attuazione

Incontri di programmazione tra classi parallele dei due plessi della scuola primaria.

Risultati attesi

Ridurre la varianza tra le classi.

Gli incontri si svolgeranno mensilmente e coinvolgeranno tutti gli insegnanti delle classi parallele dei singoli plessi e bimestralmente si incontreranno le classi parallele dei due plessi della scuola primaria per la progettazione condivisa e lo scambio di buone pratiche.

Incontri per materie nella scuola secondaria.

Indicatori di monitoraggio

I verbali degli incontri sul registro dei verbali di classe.

Modalità di rilevazione

Acquisizione dei verbali da parte del Dirigente scolastico.

Azione	Referente	Indicatore 1
Incontri di programmazione per classi parallele scuole primarie Bazzano e Monteveglio (oggetto buone pratiche e Invalsi)	Guidetti Venturelli e Fabbri	Verbali degli incontri.
Incontri per materie (Scuola secondaria)	Succi Burgio	Verbali

6. Obiettivo di processo in via di attuazione

Organizzare incontri di confronto e scambio soprattutto tra le classi ponte.

Risultati attesi

Scambio di informazione tra docenti sugli alunni nei momenti di passaggio tra diversi ordini scolastici: a questo scopo si organizzeranno incontri di programmazione tra docenti e di attività tra alunni.

Compilazione di schede di passaggio.

Elaborazione di criteri più efficaci per la formazione delle classi prime nei vari ordini di scuola.

Riduzione della varianza tra le classi rilevata nell'analisi dei dati Invalsi

Indicatori di monitoraggio

Verbali degli incontri di programmazione.

Documentazione relativa alle attività.

Scheda di passaggio.

Proposte criteri.

Modalità di rilevazione

Acquisizione da parte del Dirigente scolastico dei verbali.

Relazione finale delle Funzioni Strumentali per la continuità con la descrizione delle attività.

Analisi questionari.

Azione	Referente	Indicatore 1	Indicatore 2	Indicatore 3
Scambio informazioni classi-ponte	Zecchini, D'Amato, Zini	Verbali incontri	Schede di passaggio	
Attività alunni classi - ponte	Zecchini, D'Amato, Zini	Relazione finale con descrizione delle attività	Tabella-oraria	Questionario di gradimento
Classi-ponte	Ruffo -Micciché	Tabella partecipanti sportello d'ascolto	Questionario di gradimento	
Criteri formazione	DS Coppelli Zecchini,	Verifica nuovi criteri		

classi	D'Amato, Zini			

7. Obiettivo di processo in via di attuazione **Potenziamento dell'uso delle nuove tecnologie.**

Risultati attesi

Uso diffuso delle google suite per la dematerializzazione e la condivisione di documenti.

Uso delle tecnologie informatiche per la didattica.

Introduzione al coding nella didattica fin dalla scuola primaria.

Indicatori di monitoraggio

Dati partecipanti ai corsi e alle attività in rete.

Percentuale di almeno il 5% di docenti che usano le Google suite.

Modalità di rilevazione

Dati forniti dai referenti.

Relazione finale.

Azione	Referente	Indicatore 1	Indicatore 2	Indicatore 3
Attivazione e presentazione Google suite ai docenti dei plessi dell'IC Bazzano-Montevoglio	Bernardi	Foglio firme partecipanti	Questionari di gradimento	Numero di insegnanti che usano le Google Suite
Formazione sull'uso del pacchetto office, motori di ricerca, LIM.	Bernardi	Foglio firme partecipanti	Questionari di gradimento	

Riepilogo

AZIONI	REFERENTI
Corsi di formazione	Nuvoloni
Laboratori teatrali	Scuola primaria Bazzano: Carletti Scuola primaria Montevoglio : Focarile
Attività sportive	Zini
Attività musicali	Monti

Alfabetizzazione	Baldini C.
Recupero discipline	Burgio Succi
Screening dislessia	Morisi - Castelli
Laboratori teatrali	Scuola primaria Bazzano: Carletti Scuola primaria Monteveglio: Focarile
Laboratori per l'integrazione	Scuola Infanzia e Primaria: Labonia Scuola Secondaria : Marletta
Curricolo verticale delle discipline. Valutazione e prove condivise.	Zecchini, D'Amato, Zini
Incontri di programmazione per classi parallele scuole primarie Bazzano e Monteveglio (oggetto buone pratiche / Invalsi)	Fabbri, Guidetti e Venturelli
Incontri per materie	Succi e Burgio
Scambio informazioni classi-ponte	Zecchini, D'Amato, Zini
Attività alunni classi - ponte	Zecchini, D'Amato, Zini
Criteri formazione classi	Zecchini, D'Amato, Zini
Criteri attribuzione docenti alle classi	DS Coppelli
Attivazione e presentazione Google suite ai docenti dei diversi plessi	Bernardi
Formazione sull'uso del pacchetto office, motori di ricerca, lim.	Bernardi
Laboratori artistici e musicali (progetto apertura pomeridiana e "Progetto Generazione Valsamoggia")	DS Coppelli Miccichè Bernardi Rimedio Bombace Di Palma
Aiutocompiti DSA	Morisi Vuovolo

Impegno di risorse umane

In generale saranno coinvolti tutti i docenti dell'organico di diritto e di fatto in servizio per il funzionamento ordinario della scuola affiancati dai docenti individuati per l'organico di potenziamento che, coordinati dal D.S., concorreranno all'attuazione delle varie azioni previste per raggiungere gli obiettivi di processo previsti annualmente. A queste figure si affiancherà il personale ATA (segreteria, DSGA e collaboratori scolastici) che provvederà, per ciò che è di sua competenza, a supportare tutte le attività previste. Le attività

volte al miglioramento sono coadiuvate da personale esterno come volontari, esperti di associazioni del territorio e di enti riconosciuti a livello provinciale e/o nazionale.

Impegno di risorse finanziarie e strumentali

Le spese finanziarie, oltre a quelle già previste provenienti dallo Stato, saranno sostenute da EELL, Comitati genitori, singole famiglie e finanziamenti ad hoc come i già citati PON.

La progettazione precisa delle azioni previste nel piano di miglioramento fa riferimento ai singoli progetti afferenti alle seguenti macroaree: inclusione e integrazione, benessere, continuità.

Tempi di attuazione delle attività

I tempi di attuazione, previsti all'interno dei singoli progetti, sono solo indicativi in quanto il continuo monitoraggio delle azioni potrebbe modificarli.

Monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Tale monitoraggio per questo anno scolastico è previsto secondo la seguente macro-scansione:

- fase 1: ottobre 2018 (progettazione e avvio)
- fase 2: gennaio/febbraio 2019 (verifica intermedia)
- fase 3: giugno 2019 (verifica finale)

Processi di condivisione del piano all'interno della scuola

Il piano di miglioramento verrà condiviso attraverso collegi docenti e riunioni

con tutto il personale coinvolto e con il Consiglio d'Istituto. Successivamente si darà visibilità al piano di miglioramento e a tutto il PTOF con la pubblicazione sul sito internet della scuola e verranno condivisi gli allegati tramite la piattaforma google.gov

Modalità di diffusione dei risultati del PdM sia all'interno sia all'esterno dell'organizzazione scolastica

I risultati del Piano di miglioramento 2017-18 saranno condivisi e diffusi nelle occasioni di incontri collegiali e in gruppi ristretti. Saranno inoltre messi a disposizione degli utenti sul sito dell'Ic Bazzano-Monteveglio. Alla fine del triennio 2016-19 verrà redatto dalla scuola e reso pubblico un documento di rendicontazione sociale.

Alla luce delle priorità emerse nel rapporto di autovalutazione e del conseguente piano di miglioramento si mette in evidenza che la realizzazione del medesimo sarà condizionato soprattutto dall'effettivo soddisfacimento della richiesta del fabbisogno di organico indicato nel PTOF 2016-2019.

Componenti del Nucleo interno di valutazione e loro ruolo

Coppelli Valeria	Dirigente Scolastico
Cifiello Carlotta	Coordinatrice Scuola Infanzia Monteveglio
Burgio Rita	Coordinatrice Scuola Secondaria Monteveglio
Cangiano Anna	Coordinatrice Scuola Infanzia Bazzano
Fabbi Cristina	Vicaria e coordinatrice Scuola Primaria Monteveglio
Fiorini Carla	Vicaria
Fratestefano Assunta	Funzione strumentale PTOF
Paoletti Paola	Funzione strumentale PTOF
Guidetti Sabrina	Coordinatrice Scuola Primaria Bazzano (tempo pieno)
Venturelli Piera	Coordinatrice Scuola Primaria Bazzano (tempo

	modulo)
Succi Elena	Coordinatrice Scuola Secondaria Bazzano