

# ISTITUTO COMPRENSIVO BAZZANO-MONTEVEGLIO

Via E. De Amicis, 6 - 40053 BAZZANO (BO) ☒





Tel 051/83.58.11 - Fax 051/83.58.02


C.F. 80072330378

e-mail [segreteria@icbazzano.it](mailto:segreteria@icbazzano.it) sito web <http://www.icbazzano.it>


## Piano Annuale per l'Inclusione a.s. 2016-17






### Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

 <b>Rilevazione dei BES presenti:</b>	<b>n°</b>
 <b>disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)</b>	<b>Totale 56</b>
➤ minorati vista	-
➤ minorati udito	-
➤ Psicofisici	<b>56</b>
 <b>disturbi evolutivi specifici</b>	<b>Totale 46</b>
➤ DSA	<b>46</b>
➤ ADHD/DOP	-
➤ Borderline cognitivo	-
➤ Altro	-
 <b>Svantaggio (indicare il disagio prevalente)</b>	<b>Totale 113</b>
➤ <b>SOCIO-ECONOMICO</b>	
➤ infanzia	<b>3</b>
➤ primaria	<b>9</b>
➤ secondaria	/
➤ <b>LINGUISTICO-CULTURALE</b>	
➤ infanzia	<b>5</b>
➤ primaria	<b>56</b>
➤ secondaria	/
➤ <b>COMPORAMENTALE-RELAZIONALE</b>	
➤ infanzia	<b>4</b>
➤ primaria	<b>14</b>
➤ secondaria	<b>4</b>
➤ <b>ALTRO</b>	
➤ infanzia	/
➤ primaria	<b>16</b>
➤ secondaria	<b>2</b>
<b>Totali</b>	<b>215</b>
<b>% su popolazione scolastica</b>	
N° PEI redatti dai GLHO	<b>56</b>
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria	<b>10</b>
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria	<b>16</b>

 <b>Risorse professionali specifiche</b>	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	<b>Sì / No</b>
<b>Insegnanti di sostegno</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>Sì</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>Sì</b>
<b>AEC</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>Sì</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>Sì</b>
<b>Assistenti alla comunicazione</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>no</b>

	gruppo	
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>no</b>
<b>Funzioni strumentali / coordinamento</b>		<b>sì</b>
<b>Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)</b>		<b>sì</b>
<b>Psicopedagogisti e affini esterni/interni</b>	Professioniste esterne , 2 psicologhe per Sportello adulti a alunni secondaria di I grado	<b>sì</b>
<b>Docenti tutor/mentor</b>		<b>no</b>
<b>Altro:</b>	Asl	<b>sì</b>
<b>Altro:</b>	Ask	<b>sì</b>
<b>Altro:</b>	CTS Marconi	<b>sì</b>

 <b>Coinvolgimento docenti curricolari</b>	<i>Attraverso...</i>	<b>Si / No</b>
<b>Coordinatori di classe e simili</b>	Partecipazione a GLI	<b>no</b>
	Rapporti con famiglie	<b>si</b>
	Tutoraggio alunni	<b>no</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>si</b>
	Altro:	
<b>Docenti con specifica formazione</b>	Partecipazione a GLI	<b>si</b>
	Rapporti con famiglie	<b>si</b>
	Tutoraggio alunni	<b>si</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>si</b>
	Altro:	
<b>Altri docenti</b>	Partecipazione a GLI	<b>no</b>
	Rapporti con famiglie	<b>si</b>
	Tutoraggio alunni	<b>si</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>si</b>
	Altro:	

 <b>Coinvolgimento personale ATA</b>	Assistenza alunni disabili	<b>si</b>
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	<b>no</b>
	Altro:	
 <b>Coinvolgimento famiglie</b>	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	<b>si</b>
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	<b>si</b>
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	<b>si</b>
	Altro:	
 <b>Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI</b>	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	<b>si</b>
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	<b>si</b>
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	<b>si</b>
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	<b>si</b>
	Progetti territoriali integrati	<b>si</b>
	Progetti integrati a livello di singola scuola	<b>si</b>
	Rapporti con CTS / CTI	<b>si</b>
	Altro:	
 <b>Rapporti con privato sociale e volontariato</b>	Progetti territoriali integrati	<b>si</b>
	Progetti integrati a livello di singola scuola	<b>si</b>
	Progetti a livello di reti di scuole	<b>?</b>
 <b>Formazione docenti</b>	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	<b>si</b>
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	<b>si</b>
	Didattica interculturale / italiano L2	<b>no</b>
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	<b>si</b>
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	<b>si</b>
	Altro:	

<b>Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo				X	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti					X
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;		X			
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola				X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;				X	
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;					X
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;				X	
Valorizzazione delle risorse esistenti				X	
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione					X
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.		X			
Altro:					
Altro:					
* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo					
Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici					

## **Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno**

**Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo** (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

**Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti**

**Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;**

- Formazione dei docenti;
- Lettura dei documenti di certificazioni e delle informazioni sul disagio, condivisa tra tutti i componenti del C.d.C.;
- Stabilire parametri di valutazione coerenti al percorso formativo e d'inclusione.

**Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola**

**Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti**

<p><b>Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative</b></p>
<p><b>Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;</b></p>
<p><b>Valorizzazione delle risorse esistenti</b></p>
<p><b>Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione</b></p>
<p><b>Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– prestare particolare attenzione agli alunni con BES in occasione degli incontri per la formazione delle classi, anche seguendo le indicazioni dell'eventuale PDP;</li> <li>– dialogo e condivisione delle informazioni sul disagio e sulle aspettative/esigenze dell'alunno /famiglia rispetto alla scelta della scuola superiore, con le famiglie e con i docenti del Cdc</li> <li>– indirizzare, da parte dei docenti, allo sportello di ascolto sull'orientamento condotto dall'educatrice</li> <li>– scambio di informazioni con le scuole superiori attraverso le schede di passaggio</li> <li>– osservare e individuare, a carico del Cdc, le attitudini prevalenti dell'alunno con BES per un'adeguata formulazione del consiglio orientativo</li> </ul>

**Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 31 maggio 2017**  
**Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 28 giugno 2017**

**Allegati:**

- **Proposta di assegnazione organico di sostegno e altre risorse specifiche (AEC, Assistenti Comunicazione, ecc.)**