



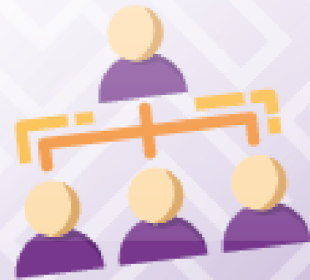
*Ministero dell'Istruzione*

# **Piano Triennale Offerta Formativa**

I.C. BAZZANO - MONTEVEGLIO

BOIC86300T

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. BAZZANO - MONTEVEGLIO è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del ..... sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. .... del ..... ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del ..... con delibera n. ....*

*Anno di aggiornamento:*

**2022/23**

*Triennio di riferimento:*

**2022 - 2025**



## La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 3** Caratteristiche principali della scuola
- 6** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 7** Risorse professionali



## Le scelte strategiche

- 8** Priorità desunte dal RAV
- 9** Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 10** Piano di miglioramento
- 17** Principali elementi di innovazione



## L'offerta formativa

- 18** Traguardi attesi in uscita
- 21** Insegnamenti e quadri orario
- 24** Curricolo di Istituto
- 25** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 52** Attività previste in relazione al PNSD
- 54** Valutazione degli apprendimenti
- 56** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 59** Piano per la didattica digitale integrata



## Organizzazione

- 60** Modello organizzativo
- 63** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 65** Reti e Convenzioni attivate
- 75** Piano di formazione del personale docente



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

### Popolazione scolastica

#### Opportunità

Lo status economico e culturale medio-alto da' l'opportunita' di ampliare l'offerta formativa.

#### Vincoli

I plessi che gravitano sulla localita' di Bazzano presentano un maggior numero di alunni stranieri. Di conseguenza, specie per gli alunni che necessitano di prima alfabetizzazione, occorre impegnare risorse per attivare percorsi specifici per favorire l'apprendimento della lingua italiana.

### Territorio e capitale sociale

#### Opportunità

Dai dati si evince che l'istituto si colloca in una zona ad alto flusso immigratorio rispetto alla media nazionale, regionale e del nord-est. Questo da' l'opportunita' di scambi interculturali consolidati da tempo, grazie anche alla presenza di enti e istituzioni presenti sul territorio (amministrazione comunale, centri per l'integrazione, strutture di accoglienza per minori e famiglie).

#### Vincoli

La necessita' di creare una rete il piu' possibile fluida, per far si' che l'accoglienza e l'integrazione siano piu' positive possibile, si scontra spesso, a livello pratico, con problemi di comunicazione tra gli enti coinvolti, le famiglie e la scuola.

### Risorse economiche e materiali

#### Opportunità

Le scuole sono raggiungibili agevolmente. La struttura degli edifici risponde parzialmente alle



certificazioni relative alla sicurezza e al superamento delle barriere architettoniche. Il dato è in linea con le percentuali provinciali, regionali e nazionali. La maggior parte dei finanziamenti sono statali, seguono i contributi di enti privati, famiglie e l'amministrazione comunale.

## Vincoli

Le scuole sono dotate di strumentazioni multimediali, che necessitano di aggiornamento e manutenzione.

Inoltre in tutti i plessi dell'Istituto manca la connessione mediante fibra ottica e questo limita notevolmente le possibilità di innovazione didattica attraverso il digitale.



## Caratteristiche principali della scuola

### Istituto Principale

---

#### I.C. BAZZANO - MONTEVEGLIO (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	BOIC86300T
Indirizzo	VIA DE AMICIS 6 BAZZANO 40053 VALSAMOGGIA
Telefono	051835811
Email	BOIC86300T@istruzione.it
Pec	boic86300t@pec.istruzione.it
Sito WEB	<a href="http://www.icbazzanomonteveglio.gov.it">www.icbazzanomonteveglio.gov.it</a>

### Plessi

---

#### SCUOLA DELL'INFANZIA PARINI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	BOAA86301P
Indirizzo	VIA TOGLIATTI, 11 BAZZANO 40053 VALSAMOGGIA

#### DELL'ABBAZIA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	BOAA86302Q
Indirizzo	VIA ABBAZIA 3 MONTEVEGLIO 40050 VALSAMOGGIA



## IC BAZZANO MONTEV. P. ZANETTI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	BOEE86301X
Indirizzo	VIA DE AMICIS 5/6 BAZZANO 40053 VALSAMOGGIA
Numero Classi	17
Totale Alunni	335

## ALESSANDRA VENTURI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	BOEE863021
Indirizzo	VIA DOSSETTI, 5 MONTEVEGLIO 40050 VALSAMOGGIA
Numero Classi	14
Totale Alunni	286

## TOMMASO CASINI-BAZZANO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	BOMM86301V
Indirizzo	VIALE DEI MARTIRI 12 BAZZANO 40053 VALSAMOGGIA
Numero Classi	17
Totale Alunni	392

## Approfondimento

---

Il nostro Istituto negli ultimi dodici anni ha visto alternarsi 6 anni di periodi di titolarità del Dirigente Scolastico e 6 anni di reggenze; questo non ha però influenzato l'organizzazione e le caratteristiche



peculiari della scuola.

Nell'anno scolastico 2015-16 la scuola Secondaria di I grado ha aperto una sede distaccata nella località di Monteveglio.

La scuola Secondaria di I grado si caratterizza da lungo tempo per l'indirizzo musicale.

\*Rettifica: il numero di classi della Scuola Primaria di Bazzano è 17.





## Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet	11
	Disegno	2
	Informatica	3
	Musica	3
<b>Biblioteche</b>	Classica	3
<b>Aule</b>	Magna	1
<b>Strutture sportive</b>	Palestra	3
<b>Servizi</b>	Mensa	
	Scuolabus	
	Servizio trasporto alunni disabili	
<b>Attrezzature multimediali</b>	PC e Tablet presenti nei laboratori	81
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	2
	LIM+PC presenti nelle aule	45



## Risorse professionali

Docenti	131
Personale ATA	29

### Approfondimento

---

La collocazione geografica del nostro Istituto limita la stabilità dell'organico.

N.B. I dati sono stati caricati dal MIUR; alcuni dati hanno subito modifiche dall'inizio dell'anno scolastico.



## Priorità desunte dal RAV

### Aspetti Generali

L'analisi del Rapporto di Auto Valutazione (RAV) ci restituisce la fotografia di una scuola che, nel confronto con i dati Invalsi, è in linea con la realtà nazionale pur presentando alcune criticità e alcune punte di eccellenza.

La presenza di una popolazione scolastica multiculturale e le caratteristiche socio economiche della popolazione scolastica nel suo complesso vedono le nostre classi in "sofferenza" se paragonate a scuole di pari livello socio economico.

I traguardi per il prossimo triennio saranno quindi legati al recupero delle difficoltà e al contemporaneo potenziamento nelle discipline curriculari oggetto di prova nazionale in un'ottica di sviluppo delle competenze trasversali.

Inoltre, dalle informazioni restituiteci dalle scuole secondarie di II grado si rileva un numero elevato di ex alunni respinti, nonostante avessero seguito il consiglio orientativo della scuola.



# Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

## Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- definizione di un sistema di orientamento



## Piano di miglioramento

### ● **Percorso n° 1: OBIETTIVO MATEMATICA**

---

La scelta degli obiettivi di processo e delle attività si fonda sulla valorizzazione e il potenziamento della ricca progettualità della nostra scuola perché il successo formativo degli studenti nelle discipline curriculari passa anche attraverso la pluralità dell'intervento educativo per evitare la programmazione di percorsi di studio standardizzati, a favore di un'educazione plurale che tenga conto delle diverse modalità di apprendimento degli allievi e utilizzi diversi metodi di insegnamento.

In particolare le attività avranno l'obiettivo, oltre a quelli specifici della disciplina, di potenziare le competenze trasversali degli alunni con particolare attenzione a quella di "imparare ad imparare".

Le attività si svolgeranno compatibilmente con la disponibilità di risorse professionali ed economiche a disposizione della scuola nel triennio di riferimento (2019-22).

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---

### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**



Costituzione e somministrazione di prove intermedie e finali di matematica per la scuola primaria e in ingresso e finali per la scuola secondaria di primo grado: raccolta dei risultati ottenuti e elaborazione cercando di individuare le aree da migliorare.

---

Attività prevista nel percorso: Corsi di recupero e potenziamento.

---

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	5/2020
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Responsabile	Fiorini Carla, professoressa della scuola secondaria di primo grado T. Casini.
Risultati attesi	Migliorare nel triennio 2019-22 il dato INVALSI relativo alla comparazione con scuole di pari livello socio-economico diminuendo, per le classi terze della scuola secondaria di I grado, di almeno 1 punto percentuale la differenza con scuole ESCS rispetto ai dati delle prove 2018-19.

---

Attività prevista nel percorso: Laboratorio di giochi matematici

---

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2020
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni	Docenti



coinvolti

Responsabile

Marilena D'Addio, professoressa della scuola secondaria "T. Casini" di Bazzano.

Risultati attesi

Migliorare nel triennio 2019-22 il dato INVALSI relativo alla comparazione con scuole di pari livello socio-economico diminuendo, per le classi terze della scuola secondaria di I grado, di almeno 1 punto percentuale la differenza con scuole ESCS rispetto ai dati delle prove 2018-19. Potenziare le capacità logico-matematiche, l'attenzione, la memoria e la concentrazione degli alunni delle classi prime della scuola secondaria di primo grado T. Casini.

## Attività prevista nel percorso: La Bottega di Leonardo

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

5/2020

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

Responsabile

Agnese Morisi, docente della Scuola Primaria.

Risultati attesi

Recupero e potenziamento delle abilità di Matematica.

## ● Percorso n° 2: OBIETTIVO AREA LINGUAGGI

La scelta degli obiettivi di processo e delle attività si fonda sulla valorizzazione e il potenziamento della ricca progettualità della nostra scuola perché il successo formativo degli studenti nelle discipline curriculari passa anche attraverso la pluralità dell'intervento educativo per evitare la programmazione di percorsi di studio standardizzati, a favore di un'educazione plurale che tenga conto delle diverse modalità di apprendimento degli allievi e utilizzi



diversi metodi di insegnamento.

In particolare le attività avranno l'obiettivo, oltre a quelli specifici della disciplina, di potenziare le competenze trasversali degli alunni con particolare attenzione a quella di "imparare ad imparare".

Le attività si svolgeranno compatibilmente con la disponibilità di risorse professionali ed economiche a disposizione della scuola nel triennio di riferimento (2019-22).

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---

### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Costituzione e somministrazione di prove finali di inglese e prove intermedie e finali di italiano per la scuola primaria e in ingresso e finali per la scuola secondaria di primo grado: raccolta dei risultati ottenuti e elaborazione cercando di individuare le aree da migliorare.

---

Attività prevista nel percorso: Progetto madrelingua inglese

---

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	5/2020
--	--------

Destinatari	Studenti
-------------	----------

Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
------------------------------------	---------





	Studenti
	Consulenti esterni
Responsabile	Docente Raffaella Rinaldi, in servizio presso la scuola primaria di Monteveglio.
Risultati attesi	Migliorare di almeno 1 punto le prove di inglese (listening e reading) della quinta della scuola primaria rispetto al dato nazionale della rilevazione a.s. 2017-18.

## Attività prevista nel percorso: La bottega di Leonardo

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2020
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Responsabile	Agnese Morisi, docente della scuola Primaria.
Risultati attesi	Recupero e potenziamento delle abilità di Italiano.

## ● **Percorso n° 3: ORIENTAMENTO e ANTI-DISPERSIONE**

Dall'anno scolastico 2019/2020 la scuola ha inserito nel proprio organigramma una nuova funzione strumentale dedicata all'Orientamento. La scuola ritiene indispensabile creare un sistema di orientamento che accompagni gli alunni durante il percorso formativo.

Inoltre, la scuola secondaria di I grado ha aderito ad un progetto territoriale strutturato in diverse azioni:

- AZIONI DI ORIENTAMENTO SPECIALISTICO INDIVIDUALE
- AZIONI DI ORIENTAMENTO SPECIALISTICO IN PICCOLO GRUPPO
- AZIONI DI ACCOMPAGNAMENTO NEI PERCORSI INDIVIDUALI DI TRANSIZIONE: attività finalizzate ad accompagnare i singoli studenti che incontrano difficoltà nella propria esperienza formativa e di crescita individuale e relazionale o nella transizione fra diversi canali formativi.



- LABORATORI DI ORIENTAMENTO/RIORIENTAMENTO: laboratori brevi per lo sviluppo di competenze orientative legate al processo di scelta, anche a fronte di un insuccesso scolastico.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---

### ○ **Continuita' e orientamento**

Creazione di un sistema di orientamento della scuola

---

Attività prevista nel percorso: Azione di sistema per la qualificazione, innovazione e valutazione delle azioni di orientamento e di promozione del successo formativo

---

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

6/2022

Destinatari

Docenti

Studenti

Genitori

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

Studenti

Genitori

Consulenti esterni



	Associazioni
Responsabile	Funzione strumentale Orientamento
Risultati attesi	Migliorare di almeno 1 punto percentuale il dato relativo ai promossi che hanno seguito il consiglio orientativo (dato a. s. 2016-17).

## Attività prevista nel percorso: Classi Ponte

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2020
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
Responsabile	Funzione strumentale Orientamento
Risultati attesi	Migliorare il passaggio degli alunni al grado scolastico successivo.

## Attività prevista nel percorso: Gentili Ospiti

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	2/2019
Destinatari	Docenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
Responsabile	Funzione Strumentale Orientamento
Risultati attesi	Migliorare il sistema di accoglienza degli alunni in entrata al successivo grado scolastico



## Principali elementi di innovazione

### Sintesi delle principali caratteristiche innovative

---

L'Istituto, per il raggiungimento delle priorità del Piano di Miglioramento, ha individuato e messo in campo risorse per introdurre le seguenti pratiche didattiche innovative:

- google suite per insegnanti (condivisione file - utilizzo classroom - )
- formazione didattica L2
- scuole all'aperto.

### Aree di innovazione

---

#### ○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

didattica L2

scuole all'aperto

google suite per alunni

#### ○ RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE

L'Istituto, dall'anno scolastico 2019/20 è entrato a far parte della rete nazionale "Scuole all'aperto".

Sono previste attività di formazione per gli insegnanti e l'avvio di una metodologia didattica innovativa.



## Traguardi attesi in uscita

### Infanzia

---

Istituto/Plessi	Codice Scuola
SCUOLA DELL'INFANZIA PARINI	BOAA86301P
DELL'ABBAZIA	BOAA86302Q

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

---

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;



## Primaria

---

Istituto/Plessi	Codice Scuola
IC BAZZANO MONTEV. P. ZANETTI	BOEE86301X
ALESSANDRA VENTURI	BOEE863021

## Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

---

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

## Secondaria I grado

---

Istituto/Plessi	Codice Scuola
TOMMASO CASINI-BAZZANO	BOMM86301V



## Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

---

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.



## Insegnamenti e quadri orario

### I.C. BAZZANO - MONTEVEGLIO

---

#### SCUOLA DELL'INFANZIA

---

**Quadro orario della scuola: SCUOLA DELL'INFANZIA PARINI  
BOAA86301P**

40 Ore Settimanali

#### SCUOLA DELL'INFANZIA

---

**Quadro orario della scuola: DELL'ABBAZIA BOAA86302Q**

40 Ore Settimanali

#### SCUOLA PRIMARIA

---

**Tempo scuola della scuola: IC BAZZANO MONTEV. P. ZANETTI  
BOEE86301X**

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI





## SCUOLA PRIMARIA

---

**Tempo scuola della scuola: ALESSANDRA VENTURI BOEE863021**

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

## SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---

**Tempo scuola della scuola: TOMMASO CASINI-BAZZANO BOMM86301V**  
**- Corso Ad Indirizzo Musicale**

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33



## **Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica**

In tutte le classi di ogni ordine sono state predisposte un minimo di 33 ore di insegnamento di Educazione Civica che possono essere suddivise fra i diversi docenti della classe. L'insegnamento della disciplina è caratterizzato da una connotazione interdisciplinare.

### **Approfondimento**

---

Compatibilmente con le risorse finanziarie a disposizione e la progettazione didattica della scuola verranno garantite le offerte di modelli orari e la realizzazione dei progetti che in questa prima stesura del PTOF sono indicativi e relativi al corrente anno scolastico (2019/20).

Inoltre dall'anno scolastico 2019/2020 nella scuola dell'Infanzia, sia nel plesso di Bazzano che nel plesso di Monteveglio, l'orario di funzionamento sarà così modificato: dalle 8:30 alle 16:30 con un'ora di pre-scuola, dalle 7:30 alle 8:30, a carico delle famiglie.



## Curricolo di Istituto

### I.C. BAZZANO - MONTEVEGLIO

---

Primo ciclo di istruzione

---

### Aspetti qualificanti del curricolo

#### Curricolo verticale

La scuola si è dotata dei curricula verticali di ITALIANO, MATEMATICA, MUSICA, MOTORIA e INGLESE, GEOGRAFIA E TECNOLOGIA. I documenti sono consultabili sul sito :

<https://icbazzanomonteveglio.edu.it/pof/>

#### Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

La scuola ha elaborato il proprio curricolo verticale di cittadinanza. Il documento è consultabile sul sito : <https://icbazzanomonteveglio.edu.it/pof/>



## Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

### ● Progetto musica

Le attività laboratoriali sono rivolte ai gruppi classe/sezione con presenza di esperti. Sono previste attività di Integrazione con la musica per alcuni gruppi classe della scuola primaria. Per la scuola secondaria di I grado le attività sono ampliate da concerti, partecipazioni a concorsi musicali e attività di continuità tra i vari ordini di scuola.

#### Risultati attesi

Finalità: avvicinare gli alunni al linguaggio musicale e al fare musica Destinatari: alunni dell'Istituto. Obiettivi: esecuzione di alcuni brani musicali suonati e/o cantati Metodologia: attraverso le metodologie della didattica musicale più innovativa si condurranno gli alunni a cantare - suonare - ascoltare - leggere la musica -muoversi.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interne ed esterne

### ● Progetto benessere

Per i tre ordini di scuola : attivazione dello Sportello di Ascolto per gli adulti e per gli alunni (solo secondaria), organizzazione delle attività rivolte ai genitori (incontri per le classi di passaggio) e attività di supporto agli insegnanti (osservazioni/progetti di classe, formazione, corso affettività); Per i tre ordini di scuola: partecipazione e collaborazione con i Servizi alla Persona (Asc Insieme, Ausl, Comune, Associazioni); - condivisioni e collaborazione delle pratiche con Asc e i servizi del territorio in merito al protocollo Disagio del territorio e partecipazione alle commissioni Disagio Inter-istituzionale; - attivazione procedure per l'inserimento degli alunni in adozione, affidamento, accoglienza; - collaborazione con le associazioni di volontariato Per la scuola primaria e secondaria, attivazione dei seguenti progetti: -laboratori del CDI (Centro di documentazione per



l'integrazione) sulla convivenza civile, per tutte le classi della primaria di Monteveglio e per 8 classi della primaria di Bazzano; - formazione per i docenti della primaria in collaborazione con il CDI sul Team building - Due gruppi di aiuto ai compiti alle primarie (Monteveglio in collaborazione con i Servizi Sociali, Bazzano in collaborazione con l'associazione Il Pellicano). Due gruppi di aiuto compiti alla secondaria (a Monteveglio in collaborazione con Open Group, a Bazzano con Arkadia). - Progetti Avis alla primaria di Monteveglio con le classi terze (spettacolo teatrale) e quinte ( incontro con medico); alla secondaria di 1° grado incontro con il medico sul tema "Apparato circolatorio e donazione" per tutte le classi seconde; - Progetto affettività dello sportello e in collaborazione con Ostetrica (tutte le classi quinte dell'I.C); alla secondaria di 1° progetto di educazione all'affettività con la ASL di Casalecchio di Reno per tutte le classi terze; - Progetti sulla legalità con le classi quinte della scuola primaria e con le classi terze della scuola secondaria, in collaborazione con il maresciallo dei Carabinieri di Bazzano; -I progetti sui rischi del web e dei social network alla scuola primaria possono essere attivati in collaborazione con Ed.Professionale di Asclinsieme e con gli esperti del CDI Il progetto sui rischi del Web "Vite connesse" alla secondaria di 1° sul tema della "Prevenzione e contrasto al bullismo e al cyberbullismo: uso consapevole del web" sarà realizzato in collaborazione con la cooperativa Tatami - Progetto "ABC del cuore" alla secondaria di 1°grado per tutte le classi;

## Risultati attesi

---

Finalità: prevenire il disagio scolastico attraverso azioni di supporto agli alunni, ai genitori, agli insegnanti, al personale Ata, promuovendo una rete di relazioni efficaci volte a creare e a sostenere le situazioni di agio. Descrizione degli obiettivi che si intendono perseguire: 1. Fornire un'opportunità di ascolto e consulenza per le famiglie e i docenti per capire le richieste e le esigenze dei bambini, individuare comportamenti e stili educativi efficaci, rafforzare strumenti di osservazione e comprensione, confrontarsi sulle scelte educative 2. Promuovere la comunità intesa come sistema di relazione tra le persone, le Istituzioni, le famiglie, le organizzazioni sociali per il miglioramento della qualità della vita e delle relazioni tra le persone e il diritto all'educazione e all'armonico sviluppo psico-fisico dei minori; collaborare con l'obiettivo di costruire un percorso integrato e coerente tra le attività di prevenzione e gli interventi specifici progettati dai Servizi competenti, in ambito scolastico ed extrascolastico; 3. Implementare tutte quelle attività che aiutano sia la famiglia che la scuola ad accompagnare l'alunno nel percorso di crescita personale, affrontando insieme argomenti non sempre trattati in ambito scolastico ma che ormai fanno sempre più parte del contesto sociale in cui viviamo.



Destinatari

Gruppi classe  
Altro

Risorse professionali

Esterno

## ● Progetto educazione fisica

Laboratori di gioco motorio per la scuola dell'infanzia e la scuola primaria. Partecipazione a campionati studenteschi e attività sportive pomeridiane per la scuola secondaria di I grado. Trofeo di ginnastica ritmica "In memoria di Deborah Alutto e Alessandra Venturi" con adesione volontaria delle classi e delle sezioni dell'Istituto. Sport di Classe: per le classi quarte e quinte con due ore di attività settimanali per tutta la durata dell'anno scolastico. Pause attive: l'Istituto parteciperà, con adesione volontaria delle classi al progetto, in collaborazione con Alma Mater Studiorum.

Destinatari

Gruppi classe  
Altro

## ● Progetto ambiente

"LA NATURA A SCUOLA" IL PROGETTO SI SUDDIVIDE IN DUE PERCORSI: 1) "A SCUOLA NEL PARCO" LABORATORI DI EDUCAZIONE AMBIENTALE PER TUTTI I PLESSI DELL'ISTITUTO, FINANZIATI DAL COMUNE, IN COLLABORAZIONE CON IL PARCO REGIONALE DI MONTEVEGLIO. 2) "NOI E L'AMBIENTE" ATTIVITÀ E INIZIATIVE DI EDUCAZIONE AMBIENTALE D'ISTITUTO O DI PLESSO.

### Risultati attesi

- Stimolare nei bambini e nei ragazzi l'attenzione, la cura, il rispetto e l'amore per la natura e l'ambiente circostante. - Promuovere l'educazione alla tutela e alla salvaguardia dell'ambiente anche attraverso la conoscenza del territorio e delle sue peculiarità. -Sensibilizzare gli alunni



verso un'alimentazione corretta e la conoscenza del forte legame fra la terra e il cibo. - Educare all'uso corretto delle risorse, alla differenziazione e al riciclaggio dei rifiuti. - Stimolare la presa di coscienza delle problematiche ambientali e dei corretti comportamenti civici da attuare e promuovere stili di vita sostenibili.

Destinatari	Gruppi classe Altro
Risorse professionali	Esterno

## ● Generazione Valsamoggia

Produzione e messa in scena di uno spettacolo teatrale-musicale che prevede la creazione di un copione, di scenografie, coreografie e musiche. Le attività saranno condotte con modalità laboratoriale, puntando a sviluppare sia l'espressione dell'individualità e della creatività personale, ma anche e soprattutto l'affiatamento del gruppo che deve essere unito e solidale. Dovranno essere sviluppati in contemporanea: il divertimento della creazione secondo le regole dettate e l'importanza della condivisione con i compagni. La produzione finale avrà carattere interdisciplinare, prevedendo la fusione di diverse competenze affinate in ambito scolastico. Si avvarrà di una parte musicale eseguita dal vivo dai ragazzi della sezione musicale e dai gruppi di musica d'insieme dei corsi pomeridiani di strumento, dalle scene realizzate dagli allievi del corso di arte e dalle coreografie realizzate dagli allievi del corso di danza. Il tutto sarà collegato dagli interventi degli allievi del corso di teatro. Molto importante sarà la presenza e la partecipazione attiva delle classi quinte della scuola primaria che potranno avere la possibilità di partecipare attivamente alla messa in scena dello spettacolo con positive ricadute sotto il punto di vista della continuità didattica. Contenuti: La produzione finale avrà carattere interdisciplinare, prevedendo la fusione di diverse competenze affinate in ambito scolastico. Durante il corso di teatro verrà creato un copione dello spettacolo direttamente ricavato dai momenti di improvvisazione e riflessione sollecitati dall'esperta. Il copione non sarà quindi una mera esecuzione di un lavoro preimpostato ma scaturirà direttamente dalla creatività dei ragazzi. Novità di quest'anno sarà il corso di video-making che andrà di pari passo con il corso di teatro e sarà l'occasione per documentare puntualmente il dietro le quinte dello spettacolo dagli stessi ragazzi impegnati nella creazione dello stesso. Il progetto è stato presentato nell'anno scolastico 2019/20, ma mai realizzato a causa dell'emergenza sanitaria da Covid-19 e, successivamente, non è stato più presentato.



### Risultati attesi

---

Laboratorio di Arte. Uno degli obiettivi dei corsi di arte è la promozione alla partecipazione attiva, all'esperienza artistica di gruppo. L'esperienza artistica di gruppo in luogo esterno alla classe propone e promuove una pratica attiva e non fine a sé stessa, ma come esperienza produttiva del "fare" che il singolo prova in prima persona in quanto essere attivo di un gruppo, il tutto attraverso la condivisione della fase progettuale, condivisione di spazi, strumenti e materiali, ma anche e soprattutto di significati e significanti che si materializzano nel nostro creare e sperimentare. Laboratorio di musica d'insieme, musica vocale e arrangiamento. Uno degli obiettivi dei corsi di musica d'insieme e del laboratorio vocale è la promozione alla partecipazione attiva, all'esperienza musicale di gruppo. Fare musica d'insieme diventa un importante laboratorio di socializzazione e di convivenza, perché la bontà della riuscita finale è legata alla positiva partecipazione di tutti e all'armonizzazione delle diverse competenze. L'esperienza musicale di gruppo garantisce a tal proposito un approccio alla musica non come pratica astratta e fine a sé stessa, ma come esperienza produttiva del "fare" che il singolo prova in prima persona facendosi trascinare dal ritmo e dalla sensazione di essere un elemento attivo di un gruppo. L'allievo che suona o canta in un gruppo acquisisce consapevolezza, padronanza dello strumento e della voce maggiore sensibilità musicale, interpretando con coscienza i brani musicali, ricercando sfumature e particolarità che a volte sfuggono nello studio singolo dello strumento o della voce stessa. Nei laboratori in oggetto si cercherà di valorizzare diversi aspetti dell'esecuzione musicale e della composizione in riferimento alle particolari caratteristiche dei vari generi cercando di coinvolgere gli studenti in un percorso di apprendimento divertente ma efficace e motivante. Inoltre il progetto dei gruppi pomeridiani di arte, danza, musica e teatro ha come obiettivo arrivare a una produzione multidisciplinare che verrà messa in scena in due serate presso il teatro L. Betti di Casalecchio.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

### Approfondimento

Sarà prevista la collaborazione con una esperta esterna dell'Associazione teatrale "il teatro delle Temperie", e con un esperto esterno di videomaking dell'"Associazione Caucaso".





### ● Progetto madrelingua inglese

---

A tutte le classi della scuola primaria e secondaria dell'Istituto vengono offerte ore di potenziamento con un insegnante madrelingua con quote variabili di orario lungo tutto l'arco temporale dell'anno scolastico.

#### Risultati attesi

---

Miglioramento dei risultati delle prove INVALSI della scuola primaria. Migliorare la comprensione della lingua inglese e la produzione orale.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

### ● Progetto disabilità e inclusione

---

La scuola dell'infanzia e la scuola primaria prevedono la partecipazione degli alunni diversamente abili alle attività previste nel piano dell'ampliamento dell'offerta formativa. Per quanto riguarda l'integrazione e la prevenzione alla dispersione scolastica, la scuola secondaria promuove, in orario curriculare, attività di laboratorio che, avvalendosi di una didattica diversificata rispetto a quella tradizionale, risultano essere fortemente motivanti e stimolanti, poiché offrono spunti e modalità diverse di apprendimento. La scuola secondaria realizza inoltre due progetti destinati ad alcuni alunni con esigenze speciali: "Nuotiamo insieme?", "Teatro d'inclusione" e "AAA Pet Therapy".

#### Risultati attesi

---

1) Sviluppo dell'integrazione e socializzazione 2) Sviluppo della cooperazione 3) Sviluppo delle capacità relazionali 4) Acquisizione di specifiche abilità e competenze 5) Sviluppo della



consapevolezza di sé e delle proprie capacità 6) Sviluppo del sentimento di Autostima

Destinatari	Gruppi classe Altro
-------------	------------------------

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------

## Approfondimento

Per la realizzazione del progetto ci si avvarrà anche della collaborazione con esperti esterni.

### ● Progetto intercultura

---

Accoglienza e prima alfabetizzazione. Interventi di rafforzamento degli strumenti linguistici e delle competenze disciplinari. Attivazione di laboratori interculturali. Aiuto e sostegno per lo svolgimento dei compiti, per l'acquisizione di un metodo di studio e per la conoscenza del linguaggio specifico della disciplina.

#### Risultati attesi

---

Favorire la conoscenza della lingua italiana per promuovere una reale integrazione degli alunni provenienti da famiglie di culture diverse. Garantire a tutti gli alunni il possesso degli strumenti culturali di base. Organizzare attività specifiche per l'apprendimento rapido della lingua italiana. Prevenire forme di emarginazione che possono nascere da insuccessi protratti nel tempo. Favorire la conoscenza della lingua italiana per promuovere una reale integrazione degli alunni provenienti da famiglie aventi culture diverse.

Destinatari	Altro
-------------	-------

### ● Progetto pro DSA

---

Adesione al Progetto Regionale di Screening Pro-DSA per l'individuazione precoce dei disturbi



specifici di apprendimento.

## Risultati attesi

---

Favorire l'inclusione e il diritto formativo di tutti gli alunni DSA/BES ottemperando al principio di personalizzazione degli interventi educativi e didattici (L 53/2003) secondo la direttiva MIUR del 27 dicembre 2012 relativa ai Bisogni Educativi Speciali (BES).

Destinatari

Gruppi classe

Altro

Risorse professionali

Interno

## Approfondimento

E' prevista la collaborazione con la logopedista dell'USL.

## ● La bottega di Leonardo: ad ogni bambino gli strumenti giusti per apprendere

---

Per le classi QUINTE Novembre: somministrazione delle prove di Italiano e Matematica. Formazione di gruppi di livello per il recupero e il potenziamento delle abilità legate alle singole discipline per un totale di 10 ore a bambino. Per tutte le altre classi Febbraio: somministrazione delle prove di Italiano e Matematica. Formazione di gruppi di livello di italiano e di matematica per il recupero e il potenziamento delle abilità legate alle singole discipline per un totale di 10 ore a bambino. Il progetto è stato presentato per nell'anno scolastico 2019/20 ma avviato solo nell'anno scolastico 2021/22 a causa dell'emergenza sanitaria da Covid-19. Sempre a causa dell'emergenza sanitaria si è deciso di non organizzare gruppi fra classi parallele.

## Risultati attesi

---

Individuare i punti di forza e di debolezza di ciascun bambino e intervenire per migliorare e



potenziare i processi di apprendimento delle abilità in campo matematico e linguistico.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

## ● Progetto viaggi d'istruzione

AZIONE 1: Individuazione, da parte dei vari consigli di classe, delle mete del viaggio e delle attività programmabili AZIONE 2: Condivisione di quanto stabilito nei consigli di classe con alunni e genitori AZIONE 3: Comunicazione scritta alle famiglie su: meta, attività, obiettivi, costi del viaggio AZIONE 4: Organizzazione, da parte della segreteria, del viaggio AZIONE 5: Realizzazione del viaggio AZIONE 6: Approfondimenti e realizzazione di lavori personali da parte dei ragazzi A causa dell'emergenza sanitaria da Covid-19, le uscite didattiche e le gite d'istruzione sono state sospese per l'anno scolastico 2020/21. e fortemente limitate per l'anno scolastico 2021/22.

### Risultati attesi

Consolidamento didattico, attraverso laboratori e la partecipazione alle varie attività, dei concetti acquisiti attraverso lo studio teorico

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

## ● Progetto AAA (Pet therapy)

L' approccio Cognitivo Zooantropologico, studia e si occupa della relazione uomo-animale e riconosce all' eterospecifico un ruolo fondamentale nella formazione della dimensione umana, in quanto parte di essa. Secondo tale approccio, la relazione con l'animale è in grado di offrire contributi pedagogici favorenti il processo evolutivo della persona, quali: il decentramento,



L'empatia, l'acquisizione di nuove competenze e non ultimo l'arricchimento esperienziale e dell'immaginario. La Zooantropologia Assistenziale o Pet therapy, é una co-terapia, ovvero un intervento di facilitazione del processo terapeutico in essere, che contribuisce al benessere della persona attraverso attività di relazione con l'animale. Il progetto prevede, inizialmente, Attività Referenziali, in modo tale da preparare i partecipanti con gradualità alla corretta interazione con l'animale stesso, fondamentale per il raggiungimento della relazione. Successivamente, vengono introdotte Attività Osservative e Relazionali, in cui sono coinvolti cani certificati e accompagnati da operatori professionali. Il progetto sarà incentrato su tematiche inerenti il mondo del cane, quali la Comunicazione, le Emozioni, i Bisogni, le Caratteristiche Etologiche.

## Risultati attesi

---

Grazie al contributo referenziale del cane, oltre alla promozione del benessere, e al rafforzamento delle risorse personali, vengono favoriti il decentramento e l'empatia, le competenze relazionali, la collaborazione, le capacità comunicative (linguaggio non verbale), i processi di autostima ed autoefficacia, la cura verso l'altro e verso se', il rispetto delle regole, il potenziamento degli autocontrolli, l'attivazione cognitiva.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno

## ● Progetto "La classe che vorrei"

---

Il progetto muove dalla profonda convinzione che per migliorare noi stessi e stare in armonia con il mondo sia necessario interagire in modo positivo con l'ambiente in cui viviamo. Da ciò nasce l'idea di recuperare e di abbellire spazi della scuola mediante interventi artistico-decorativi, volti a migliorarne l'accoglienza e a renderne più gradevole la permanenza. Il raggiungimento di tale scopo è anche strettamente legato alla riuscita di un altro obiettivo fondamentale: spronare gli allievi alla collaborazione affinché si sentano parte di una squadra per il raggiungimento di un fine comune, aiutandoli a comprendere che con caparbietà i propri sogni possono realizzarsi. Ergo perché non cominciare sognando le pareti della propria aula? Toccare con mano le proprie idee prima fissate su carta, vederle poi prendere vita sulle pareti dell'aula all'interno della quale si svolge gran parte dell'attività didattica, potrebbe rappresentare



un'esperienza di vita unica e significativa.

## Risultati attesi

---

• Abilità a realizzare un elaborato personale e creativo applicando le regole del linguaggio visivo, utilizzando tecniche e materiali differenti anche con l'integrazione di più media e codici espressivi. • Conoscenza della tecnica del collage e del mosaico ispirandosi, in particolare, all'opera di Depero, di Klimt e di Gaudì, applicando materiali poveri e di riciclo usati nell'arte moderna e contemporanea (esempi Burri, Fontana e Picasso). • Approfondimento di alcuni concetti chiave della poetica di alcune avanguardie artistiche. • Conoscenza delle possibili relazioni fra arte visiva e linguaggio matematico-geometrico. • Conoscenza degli elementi naturali del territorio della Valsamoggia, con un approfondimento in particolare sulla flora e sulla fauna. • Sviluppare un senso di responsabilità verso se stessi, gli altri e l'ambiente scolastico in particolare; • Interiorizzare regole e norme come strumento di convivenza e partecipazione civile; • Acquisire rispetto per ogni espressione di diversità (sociale, religiosa, etnica e culturale), riconoscendo il valore della solidarietà;

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

## Approfondimento

Il progetto è rivolto a due classi della scuola secondaria di primo grado.

### ● Progetto "giochi da tavolo"

---

Utilizzo dei giochi da tavolo, sia di tipo cooperativo che competitivo. Il progetto è stato programmato per l'anno scolastico 2019/20 ma mai avviato a causa dell'emergenza sanitaria da Covid-19



## Risultati attesi

---

potenziare le capacità logico-matematiche, l'attenzione, la memoria e la concentrazione; insegnare, tramite il gioco, a cooperare con gli altri per il raggiungimento di obiettivi comuni. Saper elaborare una strategia, in grado di risolvere problemi e gestire la complessità, adattandola e modificandola durante il gioco; interagire correttamente con gli altri sulla base di regole codificate e condivise. Saper competere in modo sano e sportivo con gli altri, sia quando si vince, sia quando si è sconfitti. Saper rispettare gli altri e imparare a socializzare in modo corretto. Far sì che i ragazzi si incontrino più spesso, grazie al gioco da tavolo, così da formare "gruppo" e creare o rinsaldare una rete sociale. Saper manipolare e rispettare il materiale di gioco. Far sì, tramite il processo di imitazione, che l'apprendimento di regole e procedure (ampiamente presenti anche nello studio scolastico e in ambiente lavorativo) sia facilitato.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Approfondimento

Il progetto è rivolto alle classi prime della scuola secondaria di primo grado T. Casini.

### ● Progetto informatica

---

Contenuti: corsi di formazione per gli insegnanti, ore di informatica effettuate in laboratorio (cenni di programmazione, uso di software di videoscrittura, navigazione consapevole), momenti di condivisione con i genitori degli alunni (settimana del codice ed altri appuntamenti da programmare durante l'anno scolastico). Come momento di condivisione con l'esterno Sabato 19 Ottobre 2019 si terrà una giornata dedicata al coding e alla robotica nell'ambito della settimana europea del codice per far conoscere a tutti i livelli il pensiero computazionale e le sue implicazioni didattiche nella scuola. Verranno utilizzati i kit lego mindstorms in dotazione alla scuola, i tablet e i pc del laboratorio di informatica.



### Risultati attesi

---

Rendere più fruibile da tutti i soggetti che frequentano la scuola, le nuove tecnologie. Creare una maggiore diffusione dell'uso delle nuove tecnologie a tutti i livelli della popolazione scolastica

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

### ● Progetto 3/5

---

Le attività proposte partiranno dall'osservazione delle criticità verbali nei bambini attraverso domande-stimolo, racconti personali... Verranno poi strutturate attività di piccolo gruppo per stimolare, rinforzare e potenziare il linguaggio attraverso la ripetizione di canzoncine e poesie, giochi di gruppo, conversazioni, drammatizzazioni... Si utilizzeranno anche giochi strutturati quali memori, carte delle sequenze, domino delle azioni. -corsi di formazione per insegnanti ed educatori per condividere conoscenze, problemi e risorse; per confrontare modalità e strategie e creare buone pratiche condivise; per creare sinergie tra tutte le figure coinvolte per aiutare i bambini in questa fase di passaggio; per acquisire strumenti sempre più adeguati. -incontri di sostegno alla genitorialità per creare un "luogo" che offra occasioni di sostegno, reciproco tra adulti e con esperti, in cui condividere l'esperienza della genitorialità. Le finalità perseguite saranno quelle di sviluppare e incrementare la capacità di saper comprendere il proprio figlio nella particolare fase evolutiva che vive, ed aiutare i genitori a prendere consapevolezza dei problemi che possono generare ansia quali aspetti caratterizzanti ogni percorso genitoriale..

### Risultati attesi

---

PER I BAMBINI -Favorire tutte le funzioni del linguaggio (espressivo-comunicativa, interpersonale, referenziale, narrativa, argomentativa, metalinguistica). -Acquisire fiducia nelle proprie capacità comunicative ed espressive. -Conseguire l'abitudine al dialogo come momento di confronto e di espressione personale. -Sviluppare la capacità di ascolto e comprensione del





“linguaggio” altrui -Offrire pari opportunità a livello sociale e scolastico. PER GLI OPERATORI - Acquisire strumenti per valutare ed osservare correttamente le difficoltà di linguaggio dei bambini/bambine -Acquisire strumenti per organizzare attività di recupero e potenziamento del linguaggio -Creare momenti di confronto e scambio tra tutte le figure coinvolte nel processo educativo per creare una sinergia di intervento che permetta una crescita il più equilibrata ed armonica possibile dei bambini -Creare strumenti e linguaggio condivisi con altre agenzie educative anche in una prospettiva 0/6 per agevolare una continuità verticale. PER I GENITORI - Avere a disposizione spazi di confronto collettivi e con esperti -Potenziare la consapevolezza del ruolo genitoriale -Avere spunti di riflessione su tematiche inerenti l'infanzia -Creare maggior consapevolezza relativamente all'inserimento in una comunità educante contestualmente alle tappe di sviluppo dei bambini e delle bambine.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Esterno

## ● Progetto Orientamento

CLASSI PONTE: attività di raccordo per promuovere adeguatamente la continuità educativa e didattica di ciascun alunno attraverso i diversi ordini scolastici dell'istituto comprensivo GENTILI  
OSPITI: Osservazione partecipata dei docenti delle classi prime della primaria e della secondaria presso una classe /sezione dell'ordine scolastico precedente. A PICCOLI PASSI VERSO IL FUTURO: Riguarda gli studenti e le studentesse della Scuola Secondaria di I grado, chiamati in terza a dover scegliere fra l'ampio panorama delle Scuole Secondarie di II grado e si pone in continuità con il progetto 'A piccoli passi'. Prevede attività e iniziative che hanno come principali obiettivi quelli di far maturare la capacità di prendere decisioni per scegliere in modo consapevole il proprio futuro e prevenire le cause dell'insuccesso scolastico. A PICCOLI PASSI: Il progetto nasce dalla necessità di offrire agli alunni un percorso di orientamento che parta dalla scuola dell'infanzia, prosegua alla primaria e si amplii alla secondaria di primo grado, collocandosi nel processo educativo, assumendone mete e obiettivi in un ambito scolastico, per poi confluire nel contesto esistenziale, sociale e lavorativo. A tal fine, si ritiene opportuno realizzare delle attività che possano essere svolte in modo da sottolineare l'unicità del processo educativo e formativo degli alunni in maniera tale da garantire loro un percorso continuativo e, in contemporanea, criteri di valutazione coerenti e condivisi nel passaggio tra i diversi ordini di scuola.



### Risultati attesi

---

-Garantire a tutti gli alunni un passaggio sereno e costruttivo tra i vari ordini di scuola dell'istituto, capace di accompagnare e favorire la crescita personale, sociale e culturale di ciascuno. -Promuovere una conoscenza attiva e costruttiva di tutti i docenti dei diversi ordini di scuola e dei diversi plessi al fine di migliorare la comunicazione e lo scambio di informazioni, con conseguente ricaduta sul benessere degli alunni che frequentano l'istituto. - maturare la capacità di prendere decisioni per scegliere in modo autonomo il proprio futuro - prevenire le cause dell'insuccesso scolastico - - Sviluppare la conoscenza di sé per costruire una propria identità; - Favorire la maturazione di una propria capacità decisionale rafforzando la stima di sé e la sicurezza personale; - Abituare il bambino a prendere coscienza delle proprie capacità e potenzialità ; - Partecipare in modo attivo , collaborativo e responsabile alla vita di sezione/ classe , rapportandosi con gli altri in cooperazione per raggiungere obiettivi comuni.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

### Approfondimento

Il progetto prevede anche la collaborazione con enti esterni.

#### ● Progetto recupero pomeridiano

---

Il progetto è rivolto ad alcuni alunni della scuola secondaria di primo grado che presentano difficoltà e che sono stati selezionati dai docenti. Il progetto si inserisce nelle attività previste dal p.d.m. dell'istituto in cui si prevedono azioni di miglioramento per sostenere gli apprendimenti nelle aree di inglese e di matematica.

### Risultati attesi

---



Recupero delle conoscenze considerate essenziali al fine dello sviluppo delle competenze nell'ambito di matematica e inglese e promozione dell'organizzazione dello studio personale .

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

## ● Progetto "Laboratorio creativo"

Il laboratorio creativo si prefigge l'obiettivo di produrre un lavoro finale attraverso un procedimento organico che implichi la progettazione, l'organizzazione, la realizzazione.

### Risultati attesi

Obiettivi educativi: Sviluppo dell'autostima e fiducia in sé attraverso l'attribuzione di incarichi di fiducia. Sviluppo dell'integrazione, scolarizzazione e cooperazione. Sviluppare dei sistemi di autocontrollo per raggiungere una buona consapevolezza di sé. Favorire i rapporti sociali scoprendo e imparando valori importanti quali il rispetto, l'amicizia e la fiducia. Sviluppo della creatività Sensibilizzare all'uso del riciclo creativo Obiettivi didattici: Sviluppo della manualità fine. Conoscenza dei diversi tipi di materiali e delle modalità con le quali operare con essi. Conoscenza e corretto utilizzo degli strumenti specifici. Produrre un lavoro finale attraverso un procedimento organico.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

## ● Progetto di musicoterapia

Il progetto è rivolto ad alcuni alunni della scuola secondaria di primo grado che hanno bisogni speciali. La Musicoterapia è una modalità d'intervento riabilitativo e/o terapeutico che utilizza il Suono e la Musica e tutti quegli elementi non-verbali della comunicazione agendo attraverso la



Relazione (sintonica-affettiva) con il Paziente in situazioni di disabilità percettive, comunicative, cognitive, relazionali. Il modello teorico di riferimento del presente percorso è quello psicodinamico: il Suono e la Musica, intesi nell'accezione più ampia, come possibilità espressivo-comunicativa extraverbale e pre-verbale, sono il tramite della relazione affettiva-comunicativa tra il Musicoterapeuta e la Persona

## Risultati attesi

---

Facilitare la comunicazione e l'interazione con l'Ambiente; migliorare la capacità di regolare le forme comunicative nell'interazione con l'Altro; (ri-)abilitare capacità cognitive (tempi di attenzione, memoria, memoria di lavoro) percettive (stimolazione sonoromusicale) e corporeo-motorie (lateralizzazione, coordinazione)

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno

## ● Progetto "Orto Bio dei Saperi"

---

Area tematica di riferimento: Valorizzazione, inclusione e interculturale Il progetto approfondirà il tema del sistema alimentare e la provenienza del cibo, metterà a conoscenza dei discenti il metodo dell'agricoltura biologica/convenzionale e infine individuerà e progetterà un orto scolastico nel rispetto delle varie fasi di coltivazione. Tutte queste attività saranno connesse con i saperi didattici.

## Risultati attesi

---

Sensibilizzazione e avvicinamento alla cultura contadina, alla agricoltura biologica, al cibo sano come stile di vita e rispetto dell'ambiente. Sensibilizzazione al consumo critico. Favorire l'apprendimento diretto, pratico e consapevole di ognuno permettendo ai ragazzi di rafforzare la propria autostima. Progettazione e realizzazione di orti scolastici come luogo di aggregazione e di integrazione dei saperi e delle discipline scolastiche.



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

## ● Educazione stradale

---

Il progetto realizzato alla Scuola dell'infanzia si articola in diversi momenti: spiegazione in sezione da parte delle insegnanti dei principali segnali stradali, passeggiata per il paese alla ricerca dei segnali stradali, visita in aula di un agente della Polizia Municipale, percorso strutturato presso il Parco di educazione stradale di Nonantola. Il progetto si sviluppa in diversi momenti: lettura dell'opuscolo "Sicuri sulla strada", breve percorso per le vie del paese mettendo in atto le indicazioni dei segnali stradali (classi terze), visita in aula di un agente della Polizia Municipale, percorso da svolgere in bicicletta per le strade del paese (classi quarte e quinte).

### Risultati attesi

---

Scuola dell'infanzia: avviare i bambini alla conoscenza e al rispetto del codice della strada; riconoscere i principali segnali stradali  
Scuola primaria: -condividere un'esperienza comune a tutti i bambini; -generalizzare le regole acquisite a un contesto diverso dal proprio; -conoscere la segnaletica stradale; -conoscere, interiorizzare e rispettare le regole della strada; - imparare a riconoscere i rischi, individuare i comportamenti da tenere e le modalità corrette negli spostamenti come pedoni, ciclisti o passeggeri di un'automobile; -conoscere le situazioni di pericolo inerenti i vari ambienti.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

## ● "Dire, fare, teatrare"

---



Saranno realizzati laboratori teatrali per tutti gli alunni delle classi terze, quarte e quinte delle scuole primarie di Monteveglio e di Bazzano. Quest'anno, per il plesso di Monteveglio, sono inoltre previste dieci ore per ognuna delle tre classi seconde. Si prevede la fruizione di spettacoli teatrali per tutti gli alunni i cui insegnanti ne avranno progettato la visione nei piani di ampliamento dell'offerta formativa. Il progetto Teatro a scuola mira a favorire il processo di maturazione ed il consolidamento della capacità di relazionarsi in modo consapevole con gli altri, sviluppando la socializzazione, lo spirito di collaborazione e di accettazione reciproca. L'uso di linguaggi verbali e non verbali e della comunicazione mimico-gestuale e musicale, il rispetto delle regole, di se stessi, degli altri, e l'attività di drammatizzazione svilupperanno negli alunni una maggiore conoscenza di sé, delle proprie capacità, dei propri limiti, potenziando l'autocontrollo e l'autostima. L'intento del laboratorio è quello di fornire un percorso guidato ai ragazzi con una sperimentazione personale che conduce a illustrare un testo esistente o di fantasia, a progettarlo e ad animarlo recitandolo. L'attività teatrale nasce dalla necessità di apprendere, sperimentare ed utilizzare tecniche di illustrazione e manipolazione di materiali diversi per sviluppare il rapporto tra l'alunno e le sue capacità creative e fantastiche. I ragazzi sono liberi di scegliere le tecniche, di sperimentarne molteplici per approdare alla conoscenza mediante la sperimentazione e il gioco.

## Risultati attesi

Valorizzare la pratica teatrale come mezzo di crescita personale, confronto e socializzazione; - valorizzare le diversità attraverso l'attività teatrale, "dove essere diverso" diventa un punto di forza che stimola l'accettazione e la condivisione delle caratteristiche personali degli individui in un gioco di gruppo; - promuovere la scoperta di sé e la personale autostima; - sollecitare e manipolare l'espressione dei propri vissuti emozionali; - sperimentare nuove possibilità comunicative e relazionali nella globalità dei linguaggi; - esplorare le potenzialità espressive nell'elaborazione e soluzione dei problemi; - promuovere lo sviluppo della capacità "metarappresentativa", attraverso l'uso del linguaggio teatrale complesso e pluridisciplinare: corpo, movimento, suono, ritmo, gesto, parola e immagine; - arricchire le conoscenze degli alunni attraverso la fruizione di spettacoli teatrali.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno



### ● Istruzione domiciliare

---

Questo Progetto didattico esprime l'attenzione della Scuola nei confronti degli alunni impediti alla frequenza scolastica per un periodo superiore a 30 giorni a causa della malattia e /o sottoposti a cicli di cura periodici. E' un Progetto di istruzione domiciliare teso a garantire il diritto allo studio e alla formazione dell'alunno temporaneamente ammalato e supportare la famiglia, che vive momenti di fatica, dando a loro uno specifico aiuto per affrontare tale situazione e non sentirsi isolato.

#### Risultati attesi

---

Recuperare l'autostima. Ridurre il disagio connesso allo stato patologico e all'impossibilità di frequentare la scuola in presenza, attenuando l'isolamento del domicilio Portare all'interno del domicilio elementi tipici della routine scolastica Favorire il processo di apprendimento Valorizzare l'esperienza, condividendola con i compagni, per attenuare l'isolamento Garantire adeguate condizioni di apprendimento per favorire il successo scolastico

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

### ● Progetto "Etwinning"

---

gemellaggio a distanza tra scuole europee che studiano spagnolo come seconda lingua. Il progetto si svolge per l'intero anno scolastico (da ottobre a giugno) e coinvolge tutte le classi (sia Bazzano che Monteveglio). Naturalmente è strutturato per classi parallele (tutte le prime, tutte le seconde e tutte le terze) e per ogni livello è previsto un progetto distinto. Gli alunni, in base alle indicazioni fornite dalle insegnanti, produrranno dei lavori sia a scuola, in aula informatica, sia a casa in autonomia e poi lo condivideranno sul portale Etwinning con i compagni europei. Il progetto è stato presentato nell'anno scolastico 2020/21.



### Risultati attesi

---

la conoscenza e l'uso della lingua; il confronto con alunni coetanei non solo sul piano linguistico ma anche relazionale e culturale. competenze linguistiche e digitali.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## ● Progetto "La guerra è davvero finita? Esistono ancora gli eroi?"

---

Dalla docente verranno selezionate parti significative tratte dalle seguenti opere-testimonianze: Beah I., Memorie di un soldato bambino; Rusesabagina P., Hotel Rwanda; Strada G., Pappagalli verdi; Intervento di alcuni volontari di Emergency. Il progetto è stato presentato nell'anno scolastico 2020/21

### Risultati attesi

---

Suscitare interesse per la conoscenza della storia, della geografia e dell'attualità; stimolare l'approfondimento autonomo e critico su qualsiasi argomento; sviluppare la capacità di ascoltare in modo attivo al fine di interagire in modo efficace con i compagni, l'insegnante e gli esperti che interverranno; comprendere aspetti, processi e avvenimenti che affondano le radici nel passato ma che hanno ripercussioni nel presente; imparare ad assumersi la responsabilità delle proprie scelte ed ad avere la consapevolezza delle azioni compiute; apprendere e utilizzare termini specifici legati agli argomenti trattati.

Destinatari

Gruppi classe





## ● Progetto " Coltivare lo sguardo" - Progettazione e realizzazione di orti didattici nel giardino scolastico

---

L'idea da cui parte il progetto "Coltivare lo sguardo" è la necessità di rispondere ai bisogni educativi ancora più complessi e compromessi, conseguenze dovute alla situazione ancora emergenziale in cui si trova il nuovo anno scolastico. Pensiamo alla socialità, al senso di appartenere a una comunità e infine alla coscienza ecologica. Ovvero, pensare a una progettazione didattica e educativa che colleghi due grandi temi attuali (la Salute e l'Ecologia) con le discipline scolastiche. La visione pedagogica in cui si base il progetto parte da particolari categorie: lo spazio, il tempo, la lingua, i diritti. Attraverso la progettazione e realizzazione di un orto a scuola possiamo lavorare su queste categorie in modo da potenziare non solo l'apprendimento, ma anche lo sviluppo emotivo delle bambine e dei bambini. L'orto è un microcosmo fatto di colori, odori e sapori, un luogo che si presta perfettamente all'apprendimento. È uno spazio che dipende strettamente dall'essere umano, sia perché ha bisogno di cura per essere fertile e produttivo, sia perché è il luogo che soddisfa alcuni dei nostri bisogni essenziali: la alimentazione e, quindi la nostra salute. L'osservazione dell'ecosistema Orto stimola l'acquisizione di un linguaggio specifico che favorisce a sua volta un apprendimento attivo, in cui è il bambino e la bambina si mette al centro dell'esperienza scolastica. In questa dimensione si muove spinto dalle proprie curiosità, apprende per tentativi ed errori, raccoglie le foglie, semina l'insalata, e su queste attività impara a leggere, a scrivere, a disegnare, ad eseguire indagini e piccoli esperimenti scientifici. La natura diventa strumento che sostiene l'inclusione, la relazione e la socializzazione tra le persone. Lo stare fuori favorisce la connessione (biofilia) con ciò che è vivente: da una parte crea gruppo tra i bambini e dall'altra acquisisce in noi adulti e nei bambini un senso di appartenenza, di rispetto e di passione nei confronti della vita e dell'ambiente, che sostiene lo sviluppo di un atteggiamento ecologico. Ulteriore obiettivo pedagogico, teso a guidare le nuove generazioni verso le tematiche emergenti della nuova società è l'educazione alla complessità. Il rapporto con l'ambiente naturale permette di riappropriarsi della consapevolezza che l'ambiente è un sistema complesso e delle relazioni che esistono tra esseri umani e natura. Il Progetto è stato presentato per l'anno scolastico 2020/21.

### Risultati attesi

---



□ Promuovere la partecipazione al miglioramento estetico ed ambientale di un'area verde di pertinenza della scuola; □ Educare alla cura e al rispetto del verde e della natura; □ Educare alla salute e a una corretta alimentazione; □ Educare alla condivisione e alla cooperazione; □ Educare alla complessità ed al pensiero sistemico-ecologico, all'emergenza climatica e alla sostenibilità ambientale. □ Guidare all'apprendimento e all'analisi della struttura di quanto viene percepito per confrontare esperienze sensoriali e saperle comunicare agli altri/e; □ Stimolare e favorire la comunicazione in diverse forme le varie informazioni; □ Acquisire e applicare il metodo scientifico sperimentale nel lavoro di ricerca.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

## ● Progetto "La galleria dei Saperi"

Il progetto "La galleria dei saperi" ha, innanzitutto, lo scopo, di far maturare negli studenti la consapevolezza che il sapere è trasversale e che l'aspetto della correlazione fra le diverse materie è imprescindibile dalla conoscenza. Inoltre, tiene anche a sottolineare l'impatto che da sempre ha l'arte sulle altre discipline e, soprattutto, la sua particolare efficacia quale strumento divulgativo e didattico nei processi di apprendimento. In pratica, il progetto si propone di individuare nelle diverse discipline di studio conoscenze, obiettivi, e principi metodologici comuni da trasmettere agli studenti mediante la realizzazione di pannelli illustrativi didascalici da applicare alle pareti dei corridoi della scuola. Per insegnare e per recuperare e abbellire nello stesso tempo alcuni spazi della scuola. Le insegnanti di Arte e Immagine, in collaborazione con gli insegnanti che hanno aderito al progetto, lavoreranno in piccolo gruppo turnando gli alunni delle classi coinvolte al fine di creare dei pannelli decorativi su misura per i muri della scuola. Ognuna delle insegnanti di arte coordinerà l'intervento sulle pareti dei corridoi, in particolare, sulla superficie sopra gli appendiabiti antistanti o adiacenti alle classi d'appartenenza, collaborando con alcuni insegnanti di altre discipline partecipanti (in servizio nelle stesse ore di potenziamento delle docenti di arte) che condividono le medesime classi. Ciascun intervento decorativo avrà carattere indipendente dal punto di vista della realizzazione e delle tempistiche, pur mantenendo alcuni punti di riferimento comuni. In caso di condivisione dello stesso corridoio, come nel caso della 3B, le docenti interessate si coordineranno per creare un effetto di armonia tra le pareti. - La prof.ssa Catalisano interverrà sul corridoio 1B - 2B e sul corridoio 1C - 2C nelle 10 ore di potenziamento a disposizione. Si ipotizza la collaborazione con quattro insegnanti: Albino (ING), Succi (ITA), D'Addio (MAT 1C), Zanasi (ITA) per realizzare n. 4 fasce



decorative. - La prof.ssa Bombace interverrà sul corridoio delle classi 3A, 2A, e 1A e sul corridoio della 3B della scuola media di Bazzano per le 2 ore di potenziamento e sul corridoio antistante o adiacente alle classi del corso E nel plesso di Monteveglio per le 2 ore di potenziato. Si ipotizza per il corso A la collaborazione con le insegnanti Fiorini e Sturniolo di matematica e scienze, e per il corso E la collaborazione con gli insegnanti Depilla e/o Gualandi e Rimedio anche non in presenza. - La prof.ssa Miccichè interverrà sui corridoi delle classi 1F, 1D, 2D, 3D, 3C per le 4 ore di potenziamento e per tutta la durata dell'anno scolastico. Si ipotizza la collaborazione con il prof. Bernardi, Burgio, Rosa, Rimedio, Tam, Gualandi, cercando di creare una collaborazione multidisciplinare anche non in presenza con tutti i Colleghi elencati. Rimangono escluse le classi 2F e 3F, perché su queste ultime non è previsto un orario di potenziamento d'appoggio. Ciononostante non si esclude una eventuale collaborazione al progetto utilizzando le ore curricolari, adattando la programmazione didattica relativa alle classi. I pannelli rappresenteranno immagini didascaliche legate ai contenuti delle diverse discipline, in modo da favorire l'apprendimento attraverso la lettura di immagini da parte degli studenti che giornalmente percorrono gli ambienti scolastici del plesso. A tale fine le immagini rappresentate saranno corredate da brevi testi (nomenclature, brevi didascalie, formule, brani, citazioni, vocaboli, note musicali, ecc.). Inoltre, avranno anche lo scopo di recuperare e di abbellire spazi della scuola mediante interventi artistico-decorativi. Il progetto finito avrà dunque carattere decorativo e didattico: i muri della scuola diventeranno un grande libro aperto di cui studenti, docenti e collaboratori potranno fruire ogni giorno. La consapevolezza dello studente rispetto alla tematica illustrata dovrà essere alla base di ogni intervento: con l'aiuto delle insegnanti di Arte, il disegno diventerà uno strumento di indagine e di apprendimento partecipato per ciascuno degli alunni coinvolti. Per i ragazzi più in difficoltà dal punto di vista grafico-pittorico, le insegnanti di arte potranno predisporre dei facilitatori (es. mascherine, sagome, stencil, timbri, etc.). Il progetto è stato presentato nell'anno scolastico 2020-21.

## Risultati attesi

---

Abilità a realizzare un elaborato personale e creativo applicando le regole del linguaggio visivo, utilizzando tecniche e materiali differenti anche con l'integrazione di più media e codici espressivi. □ Conoscenza della tecnica dell'acrilico, dell'acquerello, dello stencil, del collage, del modellismo applicando all'occorrenza materiali poveri e di riciclo. □ Approfondimento di alcuni concetti chiave legati alle singole discipline coinvolte (Scienze, Matematica, Letteratura, Storia, Inglese, Musica). □ Conoscenza specifica degli argomenti illustrati □ Competenze sociali: costruzione di relazioni di fiducia tra compagni di gruppo, capacità di cooperare con consapevolezza e responsabilità rispetto alla propria parte di lavoro. □ Imparare ad imparare:



conoscenza delle possibili relazioni fra arte visiva e linguaggio matematico-geometrico, letterario, musicale, etc. □ Competenze di cittadinanza: sviluppare un senso di responsabilità verso sé stessi, gli altri e l'ambiente scolastico in particolare; interiorizzare regole e norme come strumento di convivenza e partecipazione civile. □ Competenze in materia di consapevolezza ed espressioni culturali: acquisire rispetto per ogni espressione di diversità (sociale, religiosa, etnica e culturale).

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

## ● AUTONOMIA PER LO SVILUPPO DI ABILITÀ SOCIALI E CONOSCENZA DEL TERRITORIO

Il seguente progetto nasce dalla necessità di offrire ai ragazzi con disabilità e difficoltà cognitive l'opportunità di alternare le attività scolastiche, di tipo prevalentemente educativo-didattiche, con quelle extrascolastiche di tipo prevalentemente socio-educative. Ciò al fine di alleggerire il carico di permanenza e prestazione scolastica, sviluppare le capacità socio-relazionali, migliorare l'autonomia delle abilità sociali e integrare la conoscenza del territorio. Le attività inerenti il progetto si collocano comunque nell'ambito dello sviluppo di competenze trasversali ed avranno interconnessioni con alcune discipline. In generale per tutti gli alunni, ma in particolare per gli alunni in questione, le acquisizioni del curriculum scolastico hanno maggior valore se si traducono in competenze di vita quotidiana. Altro scopo del progetto è quello di condurre gli allievi nelle concrete occasioni di vita in una dimensione spazio-temporale più flessibile e tutelata per poi riportarla a scuola come esperienza vissuta e descriverla ai compagni anche attraverso la creazione di un gioco di società.

### Risultati attesi

Sollecitare la partecipazione attiva, condivisa e responsabile delle esperienze; aumentare le relazioni volte al coinvolgimento emotivo; sviluppare le competenze abili e pragmatiche. Sviluppare una maggiore capacità socio-relazionale, sia con persone conosciute che con estranei all'ambiente scolastico



Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

## ● POMERIGGI CREATIVI

Laboratori pomeridiani creativi di Arte, Musica, Giochi in scatola, Scrittura creativa-Teatro, Video-Making, Sport, Web Radio, Aprender Jugando. Saranno svolti da docenti dell'istituto e da esperti esterni in collaborazione con la Fondazione Rocca dei Bentivoglio di Valsamoggia.

### Risultati attesi

Per quanto riguarda i laboratori di carattere musicale gli obiettivi didattici sono quelli di comprendere e decodificare il linguaggio musicale, educare all'uso di mezzi strumentali anche digitali (laboratorio di web radio) per creare, registrare e arrangiare brani musicali (Life for Rock e Band) sviluppare un atteggiamento critico e attivo nei confronti della musica prodotta e ascoltata, promuovere la partecipazione attiva all'esperienza della musica nel suo duplice aspetto di espressione-comunicazione e di ricezione. Per quanto riguarda i laboratori artistici, potenziare le abilità necessarie all'uso di strumenti e tecniche espressive utilizzando anche mezzi digitali e stampa 3D, conoscere e saper scegliere le tecniche adeguate nelle diverse circostanze, tenendo conto delle possibilità espressive di ciascuna di esse, applicare correttamente le tecniche proposte anche sfruttando il mezzo audio video digitale. Per quanto riguarda il laboratorio "Aprender Jugando" si vogliono raggiungere i seguenti obiettivi: Potenziare la conversazione in lingua spagnola attraverso un modalità più ludica. Favorire una maggiore socialità in un contesto meno strutturato. Per quanto riguarda il laboratorio di Scrittura creativa-Teatro si vuole lavorare sulle emozioni i sogni, i desideri. Si punta ad acquisire competenze di scrittura creativa e di composizione di un testo teatrale. Prendere consapevolezza del proprio corpo, attraverso la gestualità, la modulazione della voce e la spazialità. Interagire con i compagni rispettando ruoli e tempi. Creare e vivere situazioni di inclusività e integrazione. Nei laboratori sportivi ci si prefigge lo sviluppo di competenze motorie e sportive; Imparare a conoscersi e ad avere padronanza e rispetto del proprio corpo; Imparare a lavorare sia da soli, sia con gli altri; Scoprire nuove attività fisiche; Capire l'importanza dei valori sociali ( come il rispetto delle regole, dei compagni, degli avversari, il fair play). Per quanto



riguarda il laboratorio "Giochi in scatola" ci si propone di potenziare le capacità logico-matematiche, l'attenzione, la memoria e la concentrazione; insegnare, tramite il gioco, a cooperare con gli altri per il raggiungimento di obiettivi comuni. Saper elaborare una strategia, in grado di risolvere problemi e gestire la complessità, adattandola e modificandola durante il gioco; interagire correttamente con gli altri sulla base di regole codificate e condivise. Saper competere in modo sano e sportivo con gli altri, sia quando si vince, sia quando si è sconfitti. Saper rispettare gli altri e imparare a socializzare in modo corretto. Far sì che i ragazzi si incontrino più spesso, grazie al gioco da tavolo, così da formare "gruppo" e creare o rinsaldare una rete sociale. Saper manipolare e rispettare il materiale di gioco. Far sì, tramite il processo di imitazione, che l'apprendimento di regole e procedure (ampiamente presenti anche nello studio scolastico e in ambiente lavorativo) sia facilitato. Per quanto riguarda il laboratorio di Video making si vuole sensibilizzare alla fruizione consapevole dell'opera filmica, stimolare la creatività, il senso critico e la capacità di interazione tra gli studenti, promuovere l'educazione all'immagine in ambito scolastico.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## ● SCUOLA E BOTTEGA

Il progetto promuove lo sviluppo di capacità pratiche (attività di restauro e di cucito) e la collaborazione e socializzazione tra pari.

### Risultati attesi

Sviluppare competenze pratiche; attuare una didattica laboratoriale-esperienziale per favorire la costruzione del proprio sapere.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno



## Attività previste in relazione al PNSD

### Ambito 1. Strumenti

### Attività

Titolo attività: SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

I destinatari delle attività sono gli studenti della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado.

Attività di coding sulle piattaforme code.org e scratch.edu.

Attività di making con l'ausilio dei kit lego mindstorms in dotazione ai laboratori di informatica per ideare programmare e creare piccoli robot.

Attività di registrazione audio con la creazione di uno studio di registrazione mobile per la creazione di pod cast, web radio, interviste da poter realizzare anche all'interno delle diverse classi.

Sviluppare la creatività degli studenti attraverso l'uso del digitale.

Le attività previste saranno soggette alle risorse economiche e di personale disponibili per il prossimo triennio e ai dati del RAV .

Utilizzo delle Google Suite.

### Ambito 2. Competenze e contenuti

### Attività

Titolo attività: COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Un framework comune per le competenze digitali degli studenti

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Si terrà una giornata dedicata al coding e alla robotica nell'ambito



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

della settimana europea del codice per far conoscere a tutti i livelli il pensiero computazionale e le sue implicazioni didattiche nella scuola. Verranno utilizzati i kit lego mindstorms in dotazione alla scuola, i tablet e i pc del laboratorio di informatica.

Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: FORMAZIONE DEL  
PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati  
attesi**

Corsi di formazione per gli insegnanti, ore di informatica effettuate in laboratorio, cenni di programmazione, uso di software di videoscrittura, navigazione consapevole, momenti di condivisione con i genitori degli alunni.





## Valutazione degli apprendimenti

**Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO**

---

TOMMASO CASINI-BAZZANO - BOMM86301V

### Criteri di valutazione comuni

Per ogni disciplina di cui è stato elaborato il curriculum verticale è presente una rubrica di Valutazione, scaricabile al sito <https://icbazzanomonteveglio.edu.it/ptof-2019-2022/>

### Criteri di valutazione del comportamento

La scuola si è dotata di documenti per la valutazione comune del comportamento.  
I documenti sono scaricabili al seguente link: <https://icbazzanomonteveglio.edu.it/criteri-di-valutazione/>

**Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA**

---

IC BAZZANO MONTEV. P. ZANETTI - BOEE86301X

ALESSANDRA VENTURI - BOEE863021

### Criteri di valutazione comuni

La scuola si è dotata di documenti per la valutazione comune.  
I documenti sono scaricabili al seguente link: <https://icbazzanomonteveglio.edu.it/criteri-di->



valutazione/



## Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

### Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

---

## Inclusione

#### Punti di forza

La scuola realizza attività per favorire l'inclusione degli studenti con disabilità nel gruppo dei pari. Gli insegnanti curricolari e di sostegno utilizzano metodologie che favoriscono una didattica inclusiva attraverso la formulazione dei Piani Educativi Individualizzati e Personalizzati redatti da tutti gli insegnanti. I Piani Didattici Personalizzati vengono aggiornati con regolarità. La scuola realizza attività di accoglienza per gli studenti stranieri da poco in Italia che riescono a favorire l'inclusione, anche attivando percorsi di lingua italiana. La scuola realizza attività su temi interculturali e/o sulla valorizzazione delle diversità. La scuola realizza attività per l'inclusione di alunni con disagio, attivando percorsi di collaborazione con gli enti del territorio: Ausl, Asclnsieme, reti di scuole, associazioni di volontariato, enti locali. La scuola si è dotata di Protocolli di accoglienza relativi ad alunni Bes e da questo anno scolastico è attivo uno sportello di prima consulenza per genitori di alunni DSA.

#### Punti di debolezza

Visto il crescente numero di alunni con Bisogni Educativi Speciali (BES), le risorse economiche per attivare ulteriori interventi sono scarse.

## Recupero e potenziamento

#### Punti di forza

La scuola primaria collabora con associazioni di volontariato per rispondere alle difficoltà di apprendimento degli studenti con attività di assistenza allo studio. La scuola secondaria attiva corsi di recupero e potenziamento in orario extra-curricolare destinando risorse economiche. Per il



potenziamento della lingua inglese si segnala l'intervento del madrelingua nelle classi seconde e terze; inoltre e' predisposto un corso di potenziamento volto alla certificazione Ket.

### Punti di debolezza

Le risorse economiche non corrispondono alle reali necessita'. Le attivita' di recupero messe in atto sono maggiori rispetto a quelle di potenziamento.

## Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

---

Dirigente scolastico

Funzioni strumentali

Referenti dei docenti di sostegno

## Definizione dei progetti individuali

---

### Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

-Analisi della Diagnosi Funzionale e Clinica si struttura un percorso individualizzato per gli alunni dopo un periodo di osservazione.

### Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Consiglio di classe, Educatori, famiglia, ASL.

### Modalità di coinvolgimento delle famiglie

---



## **Ruolo della famiglia**

La famiglia viene coinvolta nella redazione del PEI

## **Modalità di rapporto scuola-famiglia**

- Partecipazione ai gruppi psicopedagogici

## **Valutazione, continuità e orientamento**

---

### **Criteri e modalità per la valutazione**

La valutazione degli alunni è prettamente legata agli obiettivi del PEI.

### **Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo**

Il piano di orientamento per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali e disabilità rientra all'interno del piano generale delle attività che la scuola ha previsto per il prossimo triennio (2019-20). Vedi terzo obiettivo Piano di Miglioramento.



## Piano per la didattica digitale integrata

Per visionare Il piano della Didattica Digitale Integrata dell'istituto visualizzare il link allegato:

<https://icbazzanomonteveglio.edu.it/wp-content/uploads/sites/165/Regolamento-DDI-ottobre-2020.pdf>

### **Allegati:**

DDI-2020.pdf



## Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

### Figure e funzioni organizzative

---

Collaboratore del DS	Sostituzione del D.S. in caso di assenza. Coordinamento di Commissioni e gruppi di lavoro. Raccordo con le funzioni strumentali e con i Referenti/Responsabili di incarichi specifici operanti nell'Istituto. Contatti con le famiglie. Supporto al lavoro del D.S. e partecipazione alle riunioni periodiche di staff.	2
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	E' formato dal D.S., dai collaboratori del dirigente e dai coordinatori di plesso. Ha il compito di supportare il D.S. nella gestione tecnica ed educativa.	8
Funzione strumentale	Ciascuna Funzione Strumentale (da ora in poi indicata come FS) opera sulla base di uno specifico progetto che indica gli obiettivi e le modalità di lavoro. Ciascuna FS coordina un gruppo di lavoro a supporto della condivisione e della diffusione delle iniziative. A conclusione dell'anno scolastico, le FS presentano una relazione di verifica degli interventi effettuati. Le FS sono figure di sistema, svolte da insegnanti in servizio nei tre gradi scolastici, che si occupano di promuovere, organizzare e coordinare le attività delle aree di interesse.	14



Responsabile di plesso	Collaborazione con il D.S. ed i Docenti Collaboratori. Segnalazione tempestiva delle emergenze. Verifica giornaliera delle assenze, delle sostituzioni delle eventuali variazioni d'orario. Vigilanza sul rispetto del Regolamento di Istituto (alunni e famiglie). Raccordo con le funzioni strumentali e con gli eventuali Referenti/Responsabili di incarichi specifici nei plessi. Contatti con le famiglie.	7
Animatore digitale	L'Animatore Digitale affianca il Dirigente e il Direttore dei Servizi Amministrativi (DSGA) nella progettazione e realizzazione dei progetti di innovazione digitale contenuti nel PNSD.	1
Team digitale	Ha la funzione di supportare e accompagnare l'innovazione didattica nelle istituzioni scolastiche e l'attività dell'Animatore digitale.	3

## Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente primaria	<p>Gli insegnanti collaborano alla realizzazione della progettualità della scuola.</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li><li>• Sostegno</li></ul>	4





Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
---	---------------------	-----------------

A001 - ARTE E IMMAGINE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	<p>Gli insegnanti con incarico di potenziamento sono utilizzati per la realizzazione degli obiettivi triennali.</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li></ul>	1
---	---	---

AJ56 - STRUMENTO MUSICALE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO (PIANOFORTE)	<p>L' insegnante assegnato al potenziamento è utilizzato in attività previste dal piano di miglioramento triennale e nell'organizzazione di attività artistico - performative nell'extrascuola.</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li></ul>	1
---	---	---



# Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

## Organizzazione uffici amministrativi

---

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Nel quadro della conduzione generale dell'Istituto, affidata al Dirigente Scolastico, il Direttore dei Servizi Generali ed Amministrativi ha il compito di: · redige e aggiorna la scheda finanziaria dei progetti ; · predispone la tabella dimostrativa dell'avanzo di amministrazione (art. 3 c. 2); · predispone la relazione sulle entrate accertate sulla consistenza degli impegni assunti e dei pagamenti eseguiti finalizzata alla verifica del programma annuale (art. 6 c. 6); · firma gli ordini contabili (riversali e mandati) congiuntamente al Dirigente (art. 10 e 12 c. 1); · provvede alla liquidazione delle spese (art. 11 c. 4); · ha la gestione del fondo per le minute spese (art. 17); · predispone il conto consuntivo (art. 18 c. 5); · tiene e cura l'inventario e ne assume la responsabilità quale consegnatario (art. 24 c. 7); · è responsabile della tenuta della contabilità e degli adempimenti fiscali (art. 29 c. 5); · cura e tiene i verbali dei revisori dei conti (art. 60 c. 1). In materia di attività negoziale il D.S.G.A.: · collabora con il Dirigente Scolastico nella fase istruttoria e svolge specifica attività negoziale connessa con le minute spese prevista dal D.I. 44/01 e dal suo profilo professionale (art.50 – tabella D/2 - CCNL 26/5/99); predispone il piano delle attività del personale ATA

## Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

---



## **Organizzazione**

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

PTOF 2022 - 2025

Registro online <https://nuvola.madisoft.it/>

Modulistica da sito scolastico <https://nuvola.madisoft.it/login>

Sito istituzionale dell'I.C.Bazzano-Monteveglio <https://icbazzanomonteveglio.edu.it/>



## Reti e Convenzioni attivate

### Denominazione della rete: Progetto 3-5

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di formazione accreditati
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Capofila rete di scopo

### Denominazione della rete: accordo di rete ambito 3

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

---

La rete ha lo scopo di organizzare la formazione di docenti e ATA

## Denominazione della rete: Prevenzione del disagio e della povertà educativa

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: Screening per la prevenzione

---



## dei DSA

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- ASL

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

---

L'accordo prevede la somministrazione di prove per l'individuazione precoce di disturbi di apprendimento, la loro correzione e il recupero mirato.

## Denominazione della rete: Accordo funzioni miste

---

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)



Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

---

L'accordo regola l'attività di scodellamento nella scuola dell'infanzia.

## Denominazione della rete: Accordo per la gestione di attività di gestione amministrativa

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

---

La rete ha lo scopo di gestire l'attività negoziale per la gestione comune delle procedure connesse agli affidamenti del servizio di cassa



## Denominazione della rete: Convenzione con scuola di arabo di Bazzano

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

### Approfondimento:

---

Convenzione nata per regolarizzare la richiesta di uso locali della scuola secondaria Casini di Bazzano.

Tale convenzione è stata sospesa nell'anno scolastico 2020/21.

## Denominazione della rete: Convenzione con scuola di inglese di Bazzano

---





Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

---

Convenzione nata allo scopo di regolarizzare l'uso dei locali della scuola secondaria Casini; prevede anche l'impiego di un insegnante madrelingua della scuola in favore degli alunni della scuola secondaria Casini di Bazzano.

Tale convenzione è stata sospesa nell'anno scolastico 2020/21

## Denominazione della rete: Outdoor education

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali



- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di formazione accreditati
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

Con outdoor education si intende una grande varietà di esperienze pedagogiche caratterizzate da didattica attiva che si svolge in ambienti esterni alla scuola e che è impostata sulle caratteristiche del territorio e del contesto sociale e culturale in cui la scuola è collocata; l'offerta formativa dell'**Outdoor education** include quindi una numerosa gamma di attività didattiche che vanno da esperienze di tipo percettivo-sensoriale (orto didattico, visite a fattorie, musei, parchi, ecc.) ad esperienze basate su attività sociomotorie ed esplorative tipiche dell'**Adventure education** (orienteering, trekking, vela, ecc.), a progetti scolastici che intrecciano l'apertura al mondo naturale con la tecnologia (coding, robotica, tinkering, ecc.).

## Denominazione della rete: Piccole manutenzioni

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività di manutenzione dei locali e delle attrezzature scolastiche



Risorse condivise

- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

coordinamento

## Approfondimento:

La rete mira a coinvolgere i genitori degli alunni nella manutenzione dei locali e delle attrezzature scolastiche.

## Denominazione della rete: Polisportiva Masi

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Associazioni sportive

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

collaborazione



## Denominazione della rete: **Fondazione rocca dei Bentivoglio**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

collaborazione

## Denominazione della rete: **Polisportiva Valsamoggia**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Associazioni sportive



---

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo



## Piano di formazione del personale docente

### **Titolo attività di formazione: CORSO DI FORMAZIONE GENERALE PER LAVORATORI IN MATERIA DI SICUREZZA d.leg. 81/2008**

---

L'obiettivo della formazione generale dei lavoratori è fornire conoscenze generali sui concetti di danno, rischio, prevenzione oltre a fornire conoscenze rispetto alla legislazione e agli organi di vigilanza in materia di sicurezza e salute sul lavoro.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro
Destinatari	Docenti
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

### **Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

---

Attività proposta dalla singola scuola

### **Titolo attività di formazione: CORSO DI FORMAZIONE SPECIFICA PER LAVORATORI IN MATERIA DI SICUREZZA d.leg. 81/2008**

---

Il corso di formazione adempie all'obbligo di garantire la formazione specifica in materia di sicurezza



e salute del lavoro prevista per i lavoratori del settore scuola

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro
Destinatari	Docenti
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività proposta dalla singola scuola

## Titolo attività di formazione: CORSO DI FORMAZIONE PER PREPOSTO

---

L'obiettivo della formazione per i preposti, in rispetto dell'Accordo Stato Regioni in vigore dal 26 gennaio 2012 è fornire conoscenze e metodi ritenuti indispensabili per affrontare e risolvere le problematiche connesse alla gestione della sicurezza e salute sul lavoro, poter comprendere adeguatamente il proprio ruolo di preposto, i propri obblighi e responsabilità in materia di sicurezza e salute sul lavoro.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro
Destinatari	Docenti con incarico di preposto

## Titolo attività di formazione: PRIMO SOCCORSO

---



Il corso intende fornire tutti gli strumenti e le conoscenze per la gestione di un piano di primo soccorso. In particolare alla fine del corso, organizzato in lezioni teoriche e pratiche, i partecipanti saranno in grado di: - assistere efficacemente le vittime in caso di infortunio o malore; - limitare e controllare i danni derivanti dall'infortunio per le vittime, gli impianti e l'ambiente; - garantire il coordinamento e la compatibilità tra soccorsi prestati negli ambienti di lavoro e quelli esterni.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro
--	---

Destinatari	Docenti
-------------	---------

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività proposta dalla singola scuola

## Titolo attività di formazione: UTILIZZO DEL DEFIBRILLATORE

---

Il corso BLS-D ha l'obiettivo principale di far acquisire gli strumenti conoscitivi e metodologici e le capacità necessarie per prevenire il danno anossico cerebrale e riconoscere nel paziente lo stato d'incoscienza, di arresto respiratorio e di assenza di polso in una condizione di assoluta sicurezza per se stesso, per la persona soccorsa e per gli astanti. Per evitare queste gravissime conseguenze occorre ottimizzare i tempi di intervento, uniformare ed ordinare le valutazioni da effettuare e le azioni da compiere nell'ambito della cosiddetta catena della sopravvivenza. Finalità del Corso: 1. Acquisire e schematizzare le conoscenze relative al trattamento dell'arresto cardiocircolatorio con defibrillatore semiautomatico esterno secondo le linee guida Italian Resuscitation Council; 2. Saper riconoscere l'arresto cardiocircolatorio; 3. Saper gestire un'equipe di soccorso in caso di arresto cardiocircolatorio; 4. Saper mettere in atto le manovre ed i protocolli per il trattamento con defibrillatore semiautomatico dell'arresto cardiocircolatorio (fibrillazione ventricolare/tachicardia ventricolare senza polso); 5. Acquisire capacità di autocontrollo in risposta a situazioni critiche; 6.





Acquisire capacità di gestione dell'equipe di soccorso in emergenza per l'utilizzo precoce del defibrillatore semiautomatico.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro
Destinatari	Docenti
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività proposta dalla singola scuola

## Titolo attività di formazione: ANTINCENDIO

---

L'obiettivo del corso è quello di sviluppare le capacità gestionali e relazionali e di far acquisire elementi di conoscenza su: -conoscenze e competenze tecnico-pratiche ed organizzativo-procedurali per la prevenzione incendi, la lotta antincendio e la gestione delle emergenze; -capacità di assumere decisioni rapide e razionali in situazioni d'emergenza e di gestire l'emergenza nel suo complesso e nella sua specificità e di interfacciarsi nel modo appropriato con gli organi statuali preposti alla lotta antincendio (il Corpo dei Vigili del Fuoco).

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro
Destinatari	Docenti
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola



## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività proposta dalla singola scuola

### **Titolo attività di formazione: SOMMINISTRAZIONE FARMACI**

---

L'incontro prevede la spiegazione delle principali patologie cui possono essere affetti gli/le alunni/e e le rispettive modalità di somministrazione dei farmaci relativi alle stesse (salvavita epilessia; asma e allergie; insulina per diabetici; altri farmaci).

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro
Destinatari	Docenti
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività proposta dalla singola scuola

### **Titolo attività di formazione: CRESCENDO 2019/20**

---

Formazione per docenti di scuola dell'infanzia e primaria. Il suono, la voce e il movimento sono linguaggi primari condivisi da tutti gli esseri umani e costituiscono il nucleo comune di capacità espressive, affettive, cognitive e comunicative degli individui e delle culture. Comprendere quindi la



musica e i suoni in genere non soltanto dal punto di vista estetico, ma anche da quello pedagogico, significa disporre di un mezzo efficace per aiutare il bambino a sviluppare le sue capacità nel rapporto relazionale, nell'apprendimento e nello sviluppo delle principali capacità intellettive. Il percorso formativo, rivolto agli insegnanti della scuola dell'infanzia e della scuola primaria, sarà caratterizzato da un'impostazione essenzialmente pratica, con l'intento di supportare i docenti nell'acquisizione di competenze e strategie di intervento utili per liberare la creatività e le possibilità espressive dei bambini, potenziare le capacità di attenzione e di apprendimento, favorire concretamente il miglioramento delle relazioni all'interno della classe e la gestione di situazioni complesse. I partecipanti saranno invitati a partecipare ad attività laboratoriali con la finalità generale di potere vivere un'esperienza musicale in maniera diretta che li metta nella condizione di "imparare ad imparare". Si possono indicare tre campi di attività da considerarsi contemporanei ed integrati: l'esplorazione, la produzione e l'ascolto.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
--	---

Destinatari	Docenti
-------------	---------

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo
---------------------------	---------------------------------------

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività proposta dalla rete di scopo

## Titolo attività di formazione: INFORMATICA

---

Verrà strutturata una formazione interna sul digitale in due moduli (per tutti i docenti di ogni ordine e grado): uno che mirerà a dare a tutti gli insegnanti le basi per poter usare con consapevolezza le google apps (gmail, calendar, classroom, google doc e google fogli) e uno avanzato in cui si esploreranno diverse metodologie didattiche con l'uso delle nuove tecnologie.

Collegamento con le priorità	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
------------------------------	---



del PNF docenti

Destinatari

Docenti

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: PAROLE PER COMUNICARE- PROGETTO 3/5**

Il corso di formazione per insegnanti ed educatori avrà lo scopo di condividere conoscenze, problemi e risorse, di confrontare modalità e strategie e creare buone pratiche condivise, di creare sinergie tra tutte le figure coinvolte per aiutare i bambini in questa fase di passaggio, di acquisire strumenti sempre più adeguati.

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale  
Scuola e lavoro

Destinatari

Docenti

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di scopo

## **Titolo attività di formazione: EDUCARE AI PAESAGGI**

Il corso affronterà i temi legati al paesaggio, nel suo valore interdisciplinare, culturale ed ecologico. Leggere e comprendere i nostri paesaggi e i molteplici fattori naturali ed umani che li modellano, cogliere la loro evoluzione in una prospettiva storica ed ecologica, assumere il paesaggio come quadro di sintesi in cui la società si realizza e rappresenta, ci pare il miglior modo per educare le nuove generazioni. L'incontro, dedicato alla tutela e agli strumenti di gestione del paesaggio, è il primo di un programma che affronterà diversi temi e si svilupperà nel periodo ottobre-gennaio. Il



corso è rivolto agli insegnanti delle scuole primarie e secondarie di Valsamoggia, Monte San Pietro e territori limitrofi. Il paesaggio della Val Samoggia e lo studio della sua evoluzione storica Laboratorio didattico sul paesaggio della Val Samoggia: cartografia, toponomastica, siti ed edifici di rilevanza storico-artistica Dinamiche e gestione dei paesaggi naturali e agricoli della Val Samoggia – Emergenza climatica Laboratorio sui progetti didattici in corso di realizzazione.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro
--	---

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo
---------------------------	---------------------------------------

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività proposta dalla rete di scopo

## **Titolo attività di formazione: EDUCAZIONE AMBIENTALE: GIORNATA DI AGGIORNAMENTO AI LAGHI DI SUVIANA E BRASIMONE**

---

Il Museo del Bosco, offre spunti per: - la conoscenza dei caratteri botanici, vegetazionali e selvicolturali dei quattro principali boschi montani; - affrontare il tema del rapporto bosco-animali; - parlare del rapporto uomo-bosco nel suo sviluppo storico, la gestione tradizionale (la legna, il carbone vegetale) e la civiltà della castagna (gestione del bosco, trasformazione, prodotti). Intorno al Museo, il castagneto da frutto, con esemplari ad alto fusto dai maestosi tronchi modellati in forme singolari che ombreggiano il sottobosco, sono il punto di partenza per storie e avventure oltre che per lo studio dell'importanza ecologica dei vecchi alberi. Le prateria per scoprire un ambiente dalle infinite sorprese e ideale per lo studio degli insetti e dei altri animali, grazie alle tracce lasciate dal loro passaggio. Esplorare cercando legami tra piante e animali osservati e comprendere il concetto di ruolo trofico e di rete alimentare attraverso diverse attività. Infine l'ambiente fluviale che, attraverso lo studio delle piante, dei pesci, degli anfibi e dei delicati "meccanismi" che regolano la



vita nei corsi d'acqua, può far capire la complessità di un territorio come un bene fondamentale da tutelare, così come l'acqua come risorsa indispensabile e limitata.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro

## **Titolo attività di formazione: OUTDOOR EDUCATION**

---

Il corso si propone di far conoscere l'educazione all'aperto, o outdoor education (OE), che si connota come una strategia educativa, vasta e versatile, basata sulla pedagogia attiva e sull'apprendimento esperienziale.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base

Destinatari

Docenti

## **Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

---

## **Titolo attività di formazione: ACTIVE LEARNING**

---

Active Learning è un metodo didattico di ultima generazione risultato dell'integrazione di diverse discipline quali le neuroscienze, la cibernetica, la teoria sistemico-relazionale, la psicologia umanistica, l'educazione emotiva, la programmazione neurolinguistica, la comunicazione strategica. Si tratta del metodo elaborato per gli insegnanti delle scuole di ogni ordine e grado, che presenta il modo di insegnare-apprendere in linea con la natura dell'essere umano e con la struttura funzionale del nostro cervello, la grande "macchina per apprendere". Il programma prevede cinque incontri di due ore e mezza ciascuno durante i quali sarà adottata la modalità teorico-esperienziale che integra



l'esposizione teorica con il laboratorio: ogni partecipante avrà modo di acquisire le basi teoriche ed operative di Active Learning e di iniziare a mettere in pratica alcuni dei suoi strumenti sin dopo il primo incontro. Primo incontro: "L'apprendimento è un'azione!": lo stato attivo o passivo dello studente Secondo incontro: Neuroscienze e apprendimento: imparare a "usare il cervello" Terzo incontro: L'apprendimento istantaneo, stabile e piacevole: realtà o illusione? Quarto incontro: Un esempio di lezione secondo Active Learning: l'imprinting didattico Quinto incontro: La gestione delle problematiche

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Docenti
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

## Titolo attività di formazione: DISLESSIA AMICA

Dislessia Amica Livello Avanzato è un percorso formativo realizzato dall'Associazione Italiana Dislessia (AID) con Fondazione TIM, come promotore e sostenitore del progetto e di intesa con il MIUR. L'obiettivo è proseguire il percorso intrapreso con Dislessia Amica, negli anni scolastici 2016/2017 e 2017/2018, per ampliare le conoscenze e le competenze dei docenti, necessarie a rendere la scuola realmente inclusiva per tutti gli alunni ed in particolar modo per coloro che presentano Disturbi Specifici di Apprendimento. Dislessia Amica Livello Avanzato consiste in un percorso formativo gratuito, su piattaforma e-learning, fruibile da tutti gli Istituti scolastici italiani, statali e paritari, ed accessibile all'intero corpo docente di ogni ordine e grado, dalla Scuola dell'Infanzia alla Scuola Secondaria di Secondo Grado. Attraverso percorsi metodologici, materiali di approfondimento, indicazioni operative e video lezioni, il corso si propone di orientare la didattica e la struttura organizzativa della scuola al fine di valorizzare ed incentivare modalità e strategie di apprendimento più funzionali per gli studenti con DSA. Il percorso si svolge in modalità e-learning, senza vincolo orario di collegamento online: ogni docente avrà quindi la possibilità di studiare i materiali presenti nella piattaforma in base alle proprie esigenze. Il corso, realizzato con contenuti completamente nuovi rispetto alla prima edizione, ha una durata di 50 ore (riconosciute nell'attestato di partecipazione) e sarà strutturato in due fasi: la PRIMA FASE prevede cinque MODULI obbligatori e comuni per tutti i docenti di ogni ordine e grado di scuola; la SECONDA FASE del



percorso formativo sarà caratterizzata da contenuti specifici relativi al grado scolastico di appartenenza del docente iscritto.

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti      Inclusione e disabilità

Destinatari      Docenti

## **Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

---

### **Titolo attività di formazione: TEAM BUILDING**

---

Il corso prevede una parte di formazione teorica e una parte laboratoriale e ha lo scopo principale di migliorare il rapporto fra i docenti.

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti      Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile

Destinatari      Tutti i docenti

Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla singola scuola

## **Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

---

Attività proposta dalla singola scuola

### **Titolo attività di formazione: PLANT A SEED**

---





Il seminario sarà tenuto intermente in lingua da uno degli experienced teacher trainer e da attori/animatori madrelingua di Lingue senza Frontiere srl, che proporranno ai presenti esempi di drama, songs, ecc... e li coinvolgeranno in attività di gruppo stimolanti con lo scopo di sviluppare le competenze linguistico/comunicative e metodologiche/didattiche.

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Competenze di lingua straniera

## **Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

---

### **Titolo attività di formazione: ARTE E MATEMATICA**

---

Arte e Matematica: due mondi affini, due linguaggi intrecciati – Prowebinar

<https://www.prowebinar.it/prodotto/arte-e-matematica-due-mondi-affini-due-linguaggi-intrecciati/>  
Spesso considerati agli antipodi, al contrario, il mondo della matematica e il mondo dell'arte (pittura e scultura) hanno notevoli e interessanti intrecci comuni, a volte temi trattati congiuntamente, non solo nel Rinascimento, com'è a tutti noto, ma anche attualmente, anzi: forse mai come ora. Visitare questi due mondi contemporaneamente apre panoramiche culturali che possono avere ricadute didattiche di estrema efficacia, a qualsiasi livello scolastico.

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Didattica per competenze, innovazione metodologica e  
competenze di base

Destinatari

Tutti i docenti

## **Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

---



## **Titolo attività di formazione: LE SFIDE DELL'INTEGRAZIONE**

---

Percorso formativo per dirigenti, docenti di scuole dell'infanzia, primarie e secondarie di primo e secondo grado sui seguenti temi: -"Ragazzi che non escono di casa: i ritirati sociali", - "Strumenti operativi per affrontare le tematiche dell'autismo", -"Prevenire e gestire le crisi comportamentali", - "Disturbi del comportamento: inquadramento diagnostico e strategie psicoeducative in ambito scolastico", - "Gli stranieri e la disabilità", -"Il talento a scuola: (r)innovare per includere", -"Progettare ambienti di apprendimento inclusivi",

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale  
Scuola e lavoro

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

## **Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

---

Attività proposta dalla rete di ambito

## **Titolo attività di formazione: CORSO DI FORMAZIONE SULLA RISERVATEZZA DEI DATI PERSONALI**

---

Corso di aggiornamento sulla riservatezza dei dati personali ai sensi del D.Lgs 101/2018. Il corso ha la finalità di sensibilizzare tutto il personale alle novità del nuovo regolamento europeo sulla privacy garantendo così a tutti il rispetto di questo diritto fondamentale attraverso azioni consapevoli e la spiegazione dei limiti delle possibilità di intervento e delle responsabilità in capo al personale della Pubblica Amministrazione.



Collegamento con le priorità del PNF docenti	Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro
Destinatari	Tutti i docenti
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività proposta dalla singola scuola

## Titolo attività di formazione: FORMAZIONE NORME COVID

---

Facendo seguito a quanto indicato nel protocollo di regolamentazione delle misure per il contrasto ed il contenimento della diffusione del virus Covid 19 negli ambienti di lavoro per gli aspetti della informazione (art. 36 dlgs 81.08 e smi) e dovendo altresì rispondere agli obblighi di formazione da parte del datore di lavoro verso il personale (art. 37 del dlgs 81.08 e smi), sarà attivato il corso di formazione per il personale dell'istituto.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro
Destinatari	DOCENTI
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---



Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: PAUSE ATTIVE**

---

Questo progetto nasce in collaborazione con Alma Mater Studiorum-Università degli Studi di Bologna Dipartimento di Scienze Biomediche e Neuromotorie Dipartimento di Scienze per la Qualità della Vita, e la scuola pilota è stata quella di Castello di Serravalle. PAUSE ATTIVE o «ACTIVE BREAKS» Cosa sono: 10 minuti di esercizi da ripetere 2/3 volte al giorno Dove: in classe vicino al banco o nello spazio esterno della classe Come: gli esercizi sono condotti dall'insegnante che sceglie il momento più adatto (i primi incontri saranno seguiti da un tutor dell'Università di Bologna). ALCUNE PILLOLE: \* 10 minuti di esercizi per ATTIVARE e per CONCENTRARSI \* 2/3 volte al giorno, quando più necessarie \* Equilibrio/coordinazione/fitness attraverso giochi ed esercizi \* Sia in statica che in dinamica \* Vicino alla propria postazione \* I bambini/ragazzi più si muovono più imparano \* Il movimento rigenera la mente \* Inserire tali pause di movimento in classe non crea caos anzi ripristina l'attenzione A.S. 2020/21: sperimentazione nella scuola primaria A.S. 2021/22: sperimentazione nella scuola secondaria

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
--	---

Destinatari	DOCENTI
-------------	---------

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

## **Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

---

Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: PALESTRA PER TUTTI E TUTTI IN PALESTRA**

---



Il corso avrà prevalentemente un taglio pratico nella prima parte (6 ore in palestra). Si utilizzerà una metodologia mista (frontale ed esperienziale) favorendo così il coinvolgimento dei partecipanti, facendo vivere con autenticità non solo l'esperienza pratica (del corpo) ma anche quella più intima dell'emozione. Se la situazione sanitaria lo permetterà, si proporranno anche esperienze a coppia e in gruppo, a corpo libero e con piccoli e grandi attrezzi. Questo aspetto verrà preso in esame a ridosso dell'inizio del corso. Nel caso di mantenimento della distanza, questa parte verrà trattata unicamente in modo teorico. Offerta formativa e spunti di lavoro sull'attività pratica in palestra e in spazi aperti, con l'inclusione di alunni disabili, partendo dalla percezione del proprio corpo ai giochi motori di gruppo. Arricchire gli strumenti personali per offrire spunti motori diversi e adattati. Imparare le diverse discipline scolastiche in palestra, attraverso le emozioni del corpo. Consentire una maggiore libertà espressiva e favorire la conoscenza e l'interazione con l'altro, attraverso l'attività in palestra e in spazi aperti. Prevenzione, sicurezza e assistenza: i riti per una lezione fluida e sicura.

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Didattica per competenze, innovazione metodologica e  
competenze di base

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: DIDATTICA DELLA LINGUA INGLESE**

Seminario on line WESCHOOL il corso è composto da 2 moduli che si sviluppano su lezioni in webinar suddivise in 3 incontri: MODULO 1: Come creare un gruppo MODULO 2: le live, i test, i quiz, le valutazioni MODULO 3: tutoraggio e supporto al lavoro richiesto

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Competenze di lingua straniera

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



## **Titolo attività di formazione: FORMAZIONE TRIENNALE RETE NAZIONALE SCUOLE ALL'APERTO**

---

Primo anno di formazione della Rete Nazionale Scuole all'Aperto

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
--	---

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito
---------------------------	--

## **Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

---

Attività proposta dalla rete di ambito

## **Titolo attività di formazione: OUTDOOR EDUCATION 1° LIVELLO - GIORNATA DI AGGIORNAMENTO PRESSO IL PARCO VILLA GHIGI E FORMAZIONE OUTDOOR EDUCATION 2° LIVELLO**

---

Immersione in natura - Cinzia Cometti e Monia Cesari Primi approcci all'educazione all'aperto, immersione in natura. Sentirsi bene in ambiente naturale non è banale: in parte è condizionato dal nostro vissuto e in parte costruito dall'esperienza. L'ambiente naturale è un luogo complesso, coinvolgente e se lo viviamo come ambiente d'apprendimento lo diventa ancora di più: è necessario riflettere in primo luogo sul nostro personale rapporto con la natura. Si propone un momento di esperienza diretta per approfondire questo legame e cercare di tradurlo in una pratica educativa che ci permetta di poter fare scuola all'aperto. Competenze scientifiche fuori dalla classe Scienze Naturali



e la didattica all'aperto, strumenti e attività che si possono svolgere nel quotidiano. Si propongono alcune modalità per poter fare didattica in ambiente naturale. Questa esperienza va affiancata da un serio percorso che ogni insegnante deve intraprendere in maniera autonoma che riguarda lo stile educativo da proporre ai bambini quando siamo in altro contesto. Le attività all'aperto devono essere supportate da un cambio di punto di osservazione del gruppo classe necessario per scoprire e incentivare atteggiamenti nuovi del gruppo e dei singoli bambini. Nuove pratiche che devono portare con sé nuove dinamiche per far emergere abilità e competenze diverse da quelle vissute in classe. Verranno forniti alcuni spunti per la gestione del gruppo classe in ambiente esterno, in cui viene privilegiato l'aspetto della comunicazione non verbale. Gli attrezzi del mestiere Cercheremo di riflettere insieme sulla "qualità" degli oggetti che portiamo fuori per fare didattica all'aperto. Un concetto che diventa sempre più complesso, e che trova giusta accoglienza in natura, è quello dell'educazione dei bambini al bello. La nostra epoca è sempre più spesso invasa dal "trash" e non è facile scostarsi da ciò che la società mediatica ci propone. La ricerca del bello è anche ricerca di armonia ed equilibrio e lo spazio naturale si presta in maniera ottimale a questo. Gli oggetti e gli strumenti che ci servono per l'attività pensata fuori possono essere organizzati in modo tale da potenziare la percezione del bello, la percezione delle sfumature, l'ascolto del paesaggio sonoro, cercando di coinvolgere tutti i sensi nell'esperienza proposta. Attenzione estetica e scelta dei materiali diventano fondamentali in questo processo.

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale  
Scuola e lavoro

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di scopo

## **Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

---

Attività proposta dalla rete di scopo

## **Titolo attività di formazione: DISTURBI COMPORTAMENTALI IN CLASSE**

---



Si propongono una serie di incontri laboratoriali nei quali, attraverso esercitazioni e discussioni e utilizzando alcuni fra i più innovativi metodi didattici, gli insegnanti discuteranno insieme, in merito alla gestione educativa della classe in un'ottica di reale inclusione di tutte le diversità. Si ragionerà sulle competenze del docente, per saper ascoltare i messaggi, anche non verbali, che gli alunni mandano, sulle capacità di riflettere sul proprio operato, e sulla predisposizione di adeguati contesti, azioni e strumenti, al fine di superare le difficoltà di gestione della classe. La base di partenza sarà lo studio del documento dell'Uff.Sc.Regionale E-R prot.12543 del 5 luglio 2017, sulla quale si sono basati da allora tutti gli interventi di formazione del suddettoUSR, su analoghi temi. Metodologia: gli incontri saranno organizzati via via, utilizzando le metodologie che vengono proposte dal conduttore (apprendimento cooperativo, circle time, gioco di ruolo, dialogo euristico, tutoraggio, classe capovolta, narrazione autobiografica), predisponendo l'aula di conseguenza.

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: DIDATTICA DELLA MATEMATICA**

sul tema della costruzione del curricolo verticale dall'infanzia alla secondaria di primo grado. L'ambito maggiormente coinvolto sarà il Numero ma si farà riferimento anche ad altri ambiti di contenuto

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Didattica per competenze, innovazione metodologica e  
competenze di base

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola





## **Titolo attività di formazione: “BISOGNO DI MUTARSI” INTEGRAZIONE-GLOTTODIDATTICA**

---

CORSO DI OFRMAZIONE SULLA DIDATTICA DELL'ITALIANO L2

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
--	---

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

## **Titolo attività di formazione: SERATE DSA/BES rivolte alla cittadinanza e alla comunità educante di Valsamoggia**

---

DIVERSI MA UGUALI SEMINARIO “D QUA DI LA’...TROVIAMO LA D GIUSTA”. DIFFERENZE SPECIFICHE DI APPRENDIMENTO

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Inclusione e disabilità
--	-------------------------

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

## **Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

---

Attività proposta dalla singola scuola



## **Titolo attività di formazione: SERATA SID (Safer Internet Day) rivolta a docenti e genitori**

---

-Analizzare aspetti del web e possibili rischi (cyberbullismo, privacy, web reputation...) -Riconoscere strategie per gestire le criticità - Promuovere potenzialità e uso consapevole della rete e delle tecnologie digitali (blog sala d'incisione, blog classe III A)

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## **Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

---

Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: percorsi formativi rivolti ai docenti di ogni ordine e grado della provincia di Bologna proposti dal CTS**

---

1. Formazione docenti di sostegno non specializzati 2. Realizzare una video lezione efficace e inclusiva 3. Formazione Autismo 4. Formazione DSA

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa



## **Titolo attività di formazione: “Improve your English – Insegnare inglese nella scuola primaria al tempo del COVID-19”**

---

rivolto ai docenti di scuola primaria impegnati nell’insegnamento della lingua inglese.

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Competenze di lingua straniera

## **Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

---

## **Titolo attività di formazione: TED X Bologna**

---

incontro divulgativo

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: Percorsi di Educazione Civica attraverso l'educazione al Patrimonio. Corso di**

---



## formazione "Patrimonio in movimento"

---

Corso di formazione permanente dal titolo "Patrimonio in movimento", volto a fornire conoscenze e competenze necessarie per progettare e svolgere in ogni grado scolastico percorsi di assunzione di cittadinanza attiva attraverso l'educazione al Patrimonio

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Didattica per competenze, innovazione metodologica e  
competenze di base

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

### Titolo attività di formazione: Corso di perfezionamento di didattica dell'italiano L2

---

a) specializzare i docenti delle scuole di ogni ordine e grado che operano nell'insegnamento dell'italiano a studenti di lingua materna diversa dall'italiano; b) formare personale docente di qualsiasi area disciplinare, negli ambiti dell'interculturalità e dell'apprendimento/insegnamento dell'italiano lingua non materna, fornendo conoscenze di tipo teorico e sviluppando abilità operative.

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Didattica per competenze, innovazione metodologica e  
competenze di base

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---



## **Titolo attività di formazione: OLTRE I VOTI: percorso di formazione del gruppo valutazione del MCE**

---

<http://www.mce-fimem.it/evento/oltre-i-voti/>

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
--	---

Destinatari	DOCENTI
-------------	---------

## **Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

---

## **Titolo attività di formazione: LA GRANDE MACCHINA DEL MONDO**

---

I webinar, ideati dal team di ricercatori del CIREA dell'Università di Parma e tra le novità della nuova edizione de La Grande Macchina del Mondo del Gruppo Hera, aiuteranno gli insegnanti ad approfondire temi come lo sviluppo sostenibile, gli obiettivi dell'Agenda 2030 e le azioni da attivare nel locale per una sostenibilità globale, collegandoli ai laboratori su acqua, energia e ambiente. Questi appuntamenti saranno particolarmente utili ai docenti che hanno iscritto le loro classi alle attività de La Grande Macchina del Mondo, per stimolare attività e confronti con la classe, ma anche a chi quest'anno non può aderire o non ha ancora aderito.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro
--	---



## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

### **Titolo attività di formazione: OUTDOOR EDUCATION E RESILIENZA, L'EDUCAZIONE SI-CURA ALL'APERTO**

---

annuale appuntamento dedicato all'outdoor education, a cura del Comune di Bologna – Area Educazione, Istruzione e Nuove Generazioni, in collaborazione con l'Università di Bologna (Dipartimenti di Scienze dell'Educazione e Scienze per la Qualità della Vita), la Fondazione Villa Ghigi e l'Istituto Comprensivo 12 di Bologna.

---

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

### **Titolo attività di formazione: INFORMATICA**

---

Verrà strutturata una formazione interna sul digitale in tre moduli (per tutti i docenti di ogni ordine e grado): uno che mirerà a dare a tutti gli insegnanti le basi per poter usare con consapevolezza le google apps (gmail, calendar, classroom, google doc e google fogli) e uno avanzato in cui si esploreranno diverse metodologie didattiche con l'uso delle nuove tecnologie. □ STAMPA E MODELLAZIONE 3D (FabLab) □ CODING □ GOOGLE APPS

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

DOCENTI



Modalità di lavoro

• Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività proposta dalla singola scuola

## Titolo attività di formazione: Protocollo INS per l'orientamento alla scelta della scuola secondaria di 2°

---

Il protocollo di orientamento è stato elaborato nel quadriennio 2016- 2020 all'interno della progettazione INS Insieme Nella Scuola con il supporto economico della Fondazione del Monte di Bologna e Ravenna e della Città Metropolitana, coinvolta nell'azione di formazione dei docenti nell'ambito del Piano di intervento metropolitano 2020-21 per il successo formativo e le competenze per la vita che ricomprende il progetto Azioni orientative per il successo formativo finanziato dalla Regione Emilia Romagna.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro

Destinatari

DOCENTI

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di scopo

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---



Attività proposta dalla rete di scopo

## **Titolo attività di formazione: MEMORIA E ATTENZIONE**

---

Obiettivo del corso è l'approfondimento del funzionamento dell'attenzione e della memoria, a partire dalle loro caratteristiche e basandosi sulle più recenti scoperte delle neuroscienze. Il corso prevede una introduzione sui processi sottostanti l'apprendimento e sulle loro implicazioni nella vita scolastica e nelle attività doposcolastiche. Si passerà poi ad analizzare in maniera approfondita l'attenzione e la memoria ed a partire dalle loro definizioni si sperimenterà nella pratica il loro funzionamento per poterne comprendere al meglio gli aspetti caratterizzanti. Verranno sperimentati con role playing e simulazioni tecniche e strategie per lavorare in un contesto individuale e di gruppo.

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Destinatari

DOCENTI

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## **Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

---

Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: MINDFULNESS**

---

La proposta formativa avrà carattere teorico pratico. In ogni incontro verrà proposta una breve introduzione teorica e degli esempi pratici di attività e giochi di mindfulness oltre che pratiche di mindfulness guidate. Tra un incontro e l'altro verrà fornito agli insegnanti del materiale da sperimentare con i bambini e nell'incontro successivo si dedicherà una parte al confronto sui punti di forza e sulle criticità emerse dalla sperimentazione. Un altro obiettivo della formazione è la





raccolta di buone pratiche così da creare percorsi condivisi anche per gli anni scolastici successivi con la possibilità di attivare una supervisione su quanto proposto in classe.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile
--	--

Destinatari	DOCENTI
-------------	---------

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività proposta dalla singola scuola

## Titolo attività di formazione: EDUCAZIONE FINANZIARIA

---

WinScuola propone ai docenti delle scuole secondarie di primo grado e primarie un Corso gratuito di "Economia e finanza etica" ad integrazione nella nuova materia di "Educazione civica". Molti argomenti previsti tra i temi indicati nella relativa legge 92/2019, che istituisce l'Educazione civica con voto in decimi, sono infatti riconducibili a competenze di base economico-finanziarie. Il percorso prevede una formazione di base per i docenti anche senza prerequisiti specifici e materiali per gli studenti da utilizzare in classe compresa una "APP" specifica per facilitare l'APPrendimento anche ed oltre le questioni relative la "paghetta". Il Corso è in collaborazione con la startup innovativa VIK School ideatrice e realizzatrice del progetto "Be Money Smart!, un corso di economia e finanza etica" che è stato co-finanziato attraverso una campagna di crowdfunding da Banca Etica e da centinaia di famiglie italiane. Obiettivo del progetto è alfabetizzare gratuitamente i primi 10.000 studenti e i rispettivi docenti per introdurre, fornire materiali e supportare stabilmente l'educazione finanziaria tra gli argomenti del programma di Educazione Civica.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro
--	---



Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla singola scuola

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

## Titolo attività di formazione: INCONTRO FORMATIVO PER COMPILAZIONE PDP

incontro interno in cui la FS DSA-BES spiega come compilare correttamente un PDP e risponde alle domande dei docenti

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Destinatari

DOCENTI

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## Approfondimento

Il nostro Istituto ogni anno, sia sulla base delle rilevazioni dei bisogni, sia per i percorsi di miglioramento attivati sulla base del RAV, organizza corsi di formazione o agevola la partecipazione dei docenti, del personale ATA e delle famiglie a corsi e percorsi di formazione.

I corsi attivati saranno soggetti alle risorse economiche e di personale disponibili per il prossimo



triennio e ai dati del RAV .

Compatibilmente con le risorse e i mezzi a disposizione, in aggiunta ai corsi di formazione già programmati, è intenzione dell'Istituto organizzare un corso sulla Didattica della Matematica e un corso sull'Accoglienza dei NAI.