



## ISTITUTO COMPRENSIVO BAZZANO MONTEVEGLIO

Via De Amicis, 6 40053 VALSAMOGGIA loc. BAZZANO (BO)

e-mail: [boic86300t@istruzione.it](mailto:boic86300t@istruzione.it) Posta certificata: [boic86300t@pec.istruzione.it](mailto:boic86300t@pec.istruzione.it)

tel. 051835811 Sito web: <http://www.icbazzanomonteveglio.edu.it>



Agli Insegnanti dell'Istituto Comprensivo di Bazzano Monteveglio

### ATTO D'INDIRIZZO

al Collegio dei Docenti per l'aggiornamento del Piano Triennale dell'Offerta Formativa in materia ripresa delle attività didattiche a settembre 2021

#### IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Visto il D.lgs 16.04.94 n. 297 "Approvazione del testo unico delle disposizioni legislative vigenti in materia di istruzione, relative alle scuole di ogni ordine e grado"

Vista la L. 59/1997, che ha introdotto l'autonomia delle istituzioni scolastiche e la dirigenza scolastica;

Visto il D.P.R. 8.03.99 n. 275 "Regolamento recante norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche, ai sensi dell'art. 21 della L. 15 marzo 1997 n. 59"

Vista la L. 28.03.03 n. 53" Delega al Governo per la definizione delle norme generali sull'istruzione e dei livelli essenziali delle prestazioni in materia di istruzione e formazione professionale"

Visto il D.lgs 19.02.04 n. 59 "Definizione delle norme generali relative alla scuola dell'infanzia e al primo ciclo dell'istruzione, a norma dell'articolo 1 della L. 28.03.03 n. 53"

Visto il D.P.R. 20.03.09 n. 89 "Revisione dell'assetto ordinamentale, organizzativo e didattico della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione ai sensi dell'articolo 64, comma 4, del decreto legge 25 giugno 2008, n. 112, convertito, con modificazioni, dalla legge 6 agosto 2008 n. 133

Visto il D.M. 16.11.12 n. 254 "Regolamento recante indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione, a norma dell'articolo 1, comma 4 del decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009 n. 89"

Visto il D. Lgs 165/2001, Testo Unico della Pubblica Amministrazione, e ss.mm.ii.;

Vista la L. 107/2015, Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione, e, in particolare, l'art.1 comma 14 che ha ricodificato l'art. 3 del DPR 275/1999;

Visto il D. Lgs 62/13 aprile 2017, attuativo della L. 107/2015;

Vista la L. 15/2009, Efficienza e trasparenza nella Pubblica Amministrazione;

Visto il DI 129/2018;

Visto il CCNL 2016-18;

Vista l'ordinanza del Ministro della Salute "Ulteriori misure profilattiche contro la diffusione della malattia infettiva Covid-19" del 21.02.20

Visto il D.L. n. 6 del 23.02.20 "Misure urgenti in materia di contenimento e gestione dell'emergenza epidemiologica da Covid19".

Vista l'ordinanza contingibile e urgente del Ministro della salute d'intesa con il Presidente della regione E.R. n.1 del 23.02.20

Visto il D.P.C.M. 23.02.20

Visto il Decreto del Presidente della Giunta della Regione E.R. n. 17 del 25.02.20

Visto il D.P.C.M. 25.02.20

Vista la Direttiva n. 1/2020 del Presidente del Consiglio dei Ministri ad oggetto "prime indicazioni in materia di contenimento e gestione dell'emergenza epidemiologica da Covid-19 nelle pubbliche amministrazioni al di fuori delle aree di cui all'articolo 1 del decreto- legge n. 6 del 2020"

Visto il D.P.C.M. 1.03.20 Visto il D.P.C.M. 04.03.20 con particolare riferimento al comma g) dell'art. 1

Vista la nota del Ministero dell'Istruzione AOODPPR. 278 del 6 marzo 2020

Vista la nota del Ministero dell'Istruzione AOODPPR. 279 del 8 marzo 2020

Vista la nota del Ministero dell'Istruzione AOODPIT. 388 del 17 marzo 2020

Visto il DL n.° 22 dell'8 aprile 2020

Viste le Linee Guida del Comitato Tecnico Scientifico del 28 maggio 2020 e successivi aggiornamenti

Visto il Piano Scuola 2021-22 emanato dal Ministero dell'Istruzione il 6 agosto 2021

### EMANA le seguenti linee di indirizzo al Collegio dei Docenti

Gentili Insegnanti, quanto svolto durante l'anno scolastico 20-21 indotto dalla particolare situazione pandemica, rappresenta una cesura rispetto al passato. Tanti processi sono stati innovati, tanti cambiamenti hanno apportato miglioramenti, ma si sono creati nuovi bisogni e attenzioni ai fatti educativi specifici e generali che ragazzi e ragazze, bambini e bambine manifestano. Spetta a noi riconoscerli e rispondere in maniera adeguata. Anche l'aspettativa dei genitori nei confronti della scuola è cambiata. Se da un lato registro una maggior fiducia nell'Istituzione scuola, dall'altra si richiede cura e attenzione al singolo, come mai prima. Per dicembre 2021 saremo chiamati a progettare un nuovo Piano Triennale dell'Offerta Formativa che abbia un respiro ampio e possa prevedere tutte le attività e i progetti utili per educare questa comunità. Ogni nostra azione nel presente avrà un impatto sul futuro di queste generazioni. Io sarò al vostro fianco per accogliere suggerimenti e darvi consigli e soprattutto sostegno. Il lavoro si è complicato per tutti e abbiamo bisogno di rimanere vicino per andare nella giusta direzione.

#### **Principi generali**

- ispirare la propria attività di didattica a criteri di funzionalità, semplificazione e flessibilità dell'offerta formativa;
- ripensare le discipline fin dai nuclei fondanti, operando se necessario tagli di contenuti e recuperare le eventuali carenze accumulate durante le attività a distanza;
- proporre per quanto possibile attività laboratoriali all'aperto per gli alunni e i bambini sfruttando gli spazi esterni delle nostre scuole.
- privilegiare attività e progetti che costruiscano un senso civico, un senso di comunità e cementino il gruppo classe affinché si sviluppi la giusta solidarietà tra pari e il ricorso al mutuo soccorso.
- progettare tutte le attività affinché siano volte alla ricerca della bellezza insita nelle opere della natura e dell'uomo, allo stimolo della creatività e al riconoscimento dell'armonia nell'arte, nella musica, nel movimento, nelle scoperte scientifiche e tecnologiche, nelle opere letterarie anche straniere.
- Fare riferimento alle indicazioni dell'agenda 2030 e in particolare agli aspetti legati alla tutela dell'ambiente, all'impatto che l'uomo determina sull'ecosistema globale e ai comportamenti virtuosi per il clima e le altre specie animali e vegetali.
- Ispirare le proprie attività alle Indicazioni Nazionali per il Curricolo del primo ciclo di istruzione, sviluppando competenze significative e permanenti.
- Riattivare tutte le forme di collegialità minime e indispensabili per la programmazione degli interventi in presenza (accordi per sezioni parallele, per classi parallele, consigli di classe, accordi per materia)
- Recuperare quanto di positivo ha creato l'attività a distanza in merito allo sviluppo di
  - o competenze digitali per gli alunni e i docenti
  - o procedure di comunicazione con le famiglie e tra insegnanti.
  - o possibilità di creazione e scambio di materiale didattico su supporto digitale

#### **Indicazioni per la scuola dell'infanzia**

- utilizzare per quanto possibile gli spazi esterni per attività curricolari come metodologia alternativa
- invitare a riflettere sull'importanza dell'igienizzazione delle mani e delle superfici

- aumentare il distanziamento tra i bambini attraverso l'uso più consapevole degli spazi interni e più flessibile delle compresenze
- creare occasioni per il ripensamento a quanto vissuto durante le attività a distanza e attenuare il rischio psicosociale di famiglie e bambini.
- conformare la scansione della giornata educativa, delle routine e delle attività didattiche a quanto stabilito nelle linee guida sulla scuola dell'infanzia
- monitorare costantemente le indicazioni che verranno pubblicate sul sito di Istituto dalla Dirigenza, dai siti ufficiali di U.S.R. E.R., U.S.T. BO e dal Ministero dell'Istruzione che regolarmente pubblicano notizie e materiali a supporto della ripresa delle attività.

### **Indicazioni per la scuola primaria e la scuola secondaria di primo grado**

- utilizzare per quanto possibile gli spazi esterni per attività curriculari come metodologia alternativa
- invitare a riflettere sull'importanza dell'igienizzazione delle mani e delle superfici
- dare il buon esempio nel rispetto del distanziamento fisico tra le persone, l'igienizzazione delle mani e delle superfici e nell'uso della mascherina.
- creare occasioni per il ripensamento a quanto vissuto durante le attività a distanza e attenuare il rischio psicosociale di famiglie e bambini.
- prediligere attività laboratoriali e manipolative individuali con discussione collettiva
- prevedere nel curricolo attività di carattere esplorativo delle possibilità offerte dal coding, dalla robotica, sviluppando occasioni di apprendimento attraverso il pensiero computazionale
- investire maggiori risorse temporali nell'insegnamento delle scienze sperimentali ricorrendo a kit di scienze, attività laboratoriali e manipolative, che stimolino il pensiero scientifico e predittivo dei fenomeni naturali
- prevedere una progettualità condivisa che faccia uso di ore aggiuntive piuttosto che di ore di potenziamento, che saranno utilizzate prevalentemente per progetti di arte e musica o multidisciplinari.
- proseguire con l'uso della Google classroom per tutte le classi di scuola primaria o di blog già esistenti
- utilizzare le forme di didattica a distanza risultate di maggior successo e impatto (caricare su classroom link di video e/o di testi, di mappe concettuali, di schemi, di dispense, videolezioni);
- annotare sul registro elettronico Nuvola (alla voce registro di classe) le attività svolte;
- verificare lo svolgimento dei compiti e attività assegnate per casa da parte degli alunni;
- per l'educazione motoria si preveda una distanza di almeno 2 metri tra gli alunni e attività individuali o di piccolo gruppo evitando in tutti i modi sport di contatto.
- individuare forme di valutazione che tengano conto di un primo periodo formativo di assestamento dopo il rientro a scuola
- prevedere forme di didattica a distanza nel caso in cui la situazione epidemiologica non sia più compatibile con lo svolgimento delle attività in presenza.
- monitorare costantemente le indicazioni che verranno pubblicate sul sito di Istituto dalla Dirigenza, dai siti ufficiali di U.S.R. E.R., U.S.T. BO e dal Ministero dell'Istruzione che regolarmente pubblicano notizie e materiali a supporto della ripresa delle attività.

Inoltre:

Per gli alunni e le alunne con **disabilità o con altri bisogni educativi specifici** è necessario curare in particolar modo un rientro a scuola armonico e gioioso, puntando sugli aspetti relazionali, ancora compromessi a causa della pandemia. Tutti i docenti di classe anche con l'aiuto degli insegnanti di sostegno sono responsabili del benessere psicofisico degli alunni con Bisogni Educativi Speciali e tenuti a produrre materiali personalizzati e idonei a favorire l'apprendimento sulla base del Piano Educativo Individualizzato. Si raccomanda inoltre una comunicazione efficace anche attraverso l'uso della comunicazione aumentativa alternativa che migliora la relazione e la comprensione del contesto che circonda l'alunno con disabilità.

Per la **scuola secondaria di primo grado e per la scuola primaria e dell'infanzia** è possibile inoltre utilizzare le opportunità offerte dalla GSuite di Istituto. In particolare l'uso di documenti condivisi, le classroom, la posta elettronica, i fogli elettronici, i moduli per fare questionari e verifiche. Di grande aiuto sarà la figura dell'animatore digitale, prof. Enrico Bernardi e del team per l'innovazione. Invito inoltre tutti a seguire le pubblicazioni del [Servizio Marconi TSI](#) che offre un valido supporto agli insegnanti e alle scuole che intendono innovare la didattica per mezzo delle tecnologie digitali

Certo della collaborazione fattiva di ciascun insegnante, rinnovo la mia disponibilità a sostenere ognuno/a di voi in questo momento cruciale per la progettualità del nostro Istituto.

***Il Dirigente Scolastico  
Marco Mongelli***